**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кафедра валеологии и медико-биологических основ физической культуры**

«Утверждаю»

Директор института

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Алабужев

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Спортивная медицина»

Направление подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

ИЖЕВСК 2017

**Порядок утверждения рабочей программы**

**Разработчик(и) рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Ученая степень, звание, должность** | **Контактная информация** (служебныеE-mail и телефон) |
| Шлык Наталья Ивановна | Доктор биологических наук, профессор | [medbio@uni.udm.ru](mailto:medbio@uni.udm.ru)  68-58-10 |

***Экспертиза рабочей программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень***  (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
| **Наименование кафедры** | **№ протокола, дата** | **Подпись зав. кафедрой** |
| **Валеологии и МБОФК** | *Протокол* ***№4*** *от* ***17.08.2017*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Шлык Н. И.* |
| ***Выписка из решения***  Методическая программа соответствует предъявляемым требованиям к подобного вида текстам. Содержательно программа целостна и структурирована в соответствии с требованиями ФГОС. Утвердить рабочую программу по курсу «Спортивная медицина». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Второй уровень***  (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
| **Методическая комиссия**  ИФКиС | **№ протокола, дата** | **Подпись председателя МК** |
| *Протокол* ***№1*** *от* ***07.09.2017*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Мельников Ю. А.* |
| ***Выписка из решения***  Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Утвердить рабочую программу по курсу «Спортивная медицина». | | |

*Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины*

*(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Документ об оценке качества*** *(наименование)* | ***Дата документа*** |
|  |  |
|  |  |

Оглавление

[1. Цель и задачи освоения дисциплины. 4](#_Toc506294176)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4](#_Toc506294177)

[3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. 5](#_Toc506294179)

[4. Объем дисциплины. 6](#_Toc506294180)

[5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций. 6](#_Toc506294181)

[6. Содержание дисциплины. 8](#_Toc506294182)

[7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов. 12](#_Toc506294184)

[8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. 13](#_Toc506294185)

[9. Перечень основной и дополнительной литературы. 18](#_Toc506294186)

[10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной](#_Toc506294187) [сети «Интернет». 20](#_Toc506294188)

[11. Методические указания для обучающихся](#_Toc506294189) [по освоению дисциплины. 21](#_Toc506294190)

[12. Образовательные технологии. Информационные технологии. 22](#_Toc506294191)

[13. Материально-техническое обеспечение дисциплины. 23](#_Toc506294192)

[14. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23](#_Toc506294193)

[Приложение 1 25](#_Toc506294196)

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** – ознакомление с современными методами контроля, применяемыми во врачебной педагогике. Особое внимание уделяется вопросам диагностики состояний и систем здоровья, а так же методам врачебно-педагогических наблюдений. На практических занятиях важное значение придается освоению студентами практических знаний и умений по освоению методов прогнозирования состояния здоровья.

**Задачи освоения дисциплины:**

* Освоение студентами практических знаний и умений, методов прогнозирования состояния здоровья;
* Овладение навыками диагностики состояний и систем здоровья, а также методами врачебно-педагогических наблюдений.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать** принципы оценки состояния здоровья спортсменов; организацию медицинского обеспечения различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; задачи и содержание медицинского обследования при допуске к занятиям спортом; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, доврачебную помощь и профилактику неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности.

**Уметь**: оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.

**Владеть навыками:**

**-**работы с медицинским и техническим оборудованием;

**-**регистрации различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных и полевых условиях.

Изучение дисциплины позволит сформировать **компетенции** обучающегося на повышенном уровне:

* способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
* способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
* способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
* способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
* способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10).

# 3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

**Дисциплина** входит в вариативную часть профессионального цикла ОП бакалавриата.

**Дисциплина** **адресована** студентам 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура.

**Изучению дисциплины предшествуют:** «Естественно-научные основы физической культуры», «Анатомия человека», «Основы медицинских знаний», «Биохимия человека», «Физиология человека», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Физиология спорта», «Лечебная физическая культура», «Спортивная психология».

**Для успешного освоения дисциплины** должны быть сформированы ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 на повышенном уровне.

**Успешное освоение дисциплины** позволяет перейти к практикам, предусмотренным на данном направлении.

**Программа дисциплины построена** блочно-модульно в ней выделены разделы:

1.Цели и задачи спортивной медицины

2. Основы общей патологии

3. Содержание и методы врачебно-педагогического контроля

4. Врачебно-педагогические наблюдения за лицами различного возраста и пола, занимающихся физкультурой и спортом

5. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья у спортсменов.

6. Травмы и заболевания у спортсменов. Внезапная смерть в спорте.

7. Восстановление спортивной работоспособности в процессе тренировок и соревнований.

# 4. Объем дисциплины.

Программа рассчитана на 8-й семестр бакалавриата. Всего 108 часов, из них 16 часов – лекционных, 16 часов лабораторных и 53 часа выделяется на самостоятельную работу. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Объем контактной работы составляет 40,2 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

# 5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Лекции | Лаб. | Самост. | Формируемые компетенции | Всего компетенций |
| 1.Цели и задачи спортивной медицины | 2 | - | 5 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-5 | 4 |
| 2. Основы общей патологии | 2 | - | 5 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 | 5 |
| 3. Содержание и методы врачебно-педагогического контроля | 2 | 6 | 10 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 | 5 |
| 4. Врачебно-педагогические наблюдения за лицами различного возраста и пола, занимающихся физкультурой и спортом | 2 | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 | 5 |
| 5. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья у спортсменов. | 2 | 4 | 7 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 | 5 |
| 6. Травмы и заболевания у спортсменов. Внезапная смерть в спорте. | 2 | - | 9 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 | 5 |
| 7. Восстановление спортивной работоспособности в процессе тренировок и соревнований. | 2 | - | 7 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 | 5 |
| 8. Доврачебная помощь и ее организация | 2 | 2 | 4 | ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 | 5 |
| ИТОГО: | 16 | 16 | 53 |  |  |
| Форма итоговой аттестации - экзамен | | | | | |

# 6. Содержание дисциплины.

**6.1. Содержание курса лекционных занятий.**

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ (2ч.)

Введение. Физическое воспитание и спортивная тренировка – два направления единого процесса. Связь физкультуры и медицины. Краткая история отечественной спортивной медицины. Цели и задачи спортивной медицины. Организация медицинского обеспечения физкультуры и спорта.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ (2ч.)

Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Внешние причины возникновения заболеваний (механические повреждения, термические факторы, химические факторы, биологические возбудители болезней). Внутренние причины болезней. Понятие о наследственности. Генетика – наука о наследственности. Типы наследования. Изучение наследственности. Генные болезни. Понятие о конституции. Реактивность и ее виды. Аутоиммунные болезни. Иммунитет и аллергия как проявление реактивности, виды иммунитета и иммунологической реактивности. Особенности иммунитета у спортсменов.

Патогенез – механизм развития болезни. Составные части патогенеза. Основные формы возникновения, течения и исходы болезни. Терминальные состояния, смерть.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ (2ч.)

Определение и оценка физического развития спортсменов. Методы исследования физического развития: антропометрия и соматоскопия. Метод индексов (Пирке, Пинье, индекс физического развития). Формулы зависимости конечных показателей роста мальчиков и девочек от роста их родителей. Расчет величины поверхности тела. Метод стандартов. Метод корреляции. Перцентильный метод. Методы исследования основных функциональных систем. Исследования нервно-мышечной системы. Исследование зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Исследование вегетативной нервной системы. Влияние занятий спортом на функциональное состояние нервной системы.

Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Определение частоты сердечных сокращений и артериального давления. Типы кровообращения. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. ЭКГ – исследования сердца. Нарушение ритма и проводимости (синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия, мерцательная аритмия, блокады сердца, экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, синдром WPW). Изменение ЭКГ во время и после выполнения физических нагрузок. Вариабельность сердечного ритма (ВСР) в покое. Возрастно-половые аспекты ВСР. Особенности ВСР у спортсменов. Спортивное сердце. Исследование функции внешнего дыхания. Функциональные пробы системы внешнего дыхания. Инструментальные методы исследования системы дыхания. Комплексная оценка результатов функционального исследования. Влияние занятий спортом на систему внешнего дыхания.

ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ЛИЦАМИ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА И ПОЛА, ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (2ч.)

Формы врачебно-педагогического контроля за занимающимися физкультурой и спортом.

Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений. Изучение организации занятий и их соответствие гигиеническим, физиологическим и возрастным нормам. Срочный тренировочный эффект и методы его определения. Отставленный тренировочный эффект и методы его определения. Определение специальной тренированности. Метод и методика применения повторных специфических нагрузок. Особенности врачебно-педагогических наблюдений за юными спортсменами. Сроки допуска к занятиям физической культурой и спортом детей и подростков. Возрастные этапы спортивной подготовки. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием студентов, лицами среднего и пожилого возраста. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами - спортсменками. Самоконтроль спортсмена.

ФАКТОРЫ, УХУДШАЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ У СПОРТСМЕНОВ (2ч.)

Причины ухудшения функционального состояния и здоровья спортсменов. Переутомление, перетренированность, физическое перенапряжение. Отрицательное воздействие алкоголя и курения. Сгонка веса. Применение анаболических стероидов и стимуляторов. Физическая работоспособность и менструальный цикл. Половая жизнь спортсменов.

ТРАВМЫ И ЗАБОЛЕВАНИЯ У СПОРТСМЕНОВ. ВНЕЗАПНАЯ СМЕРТЬ В СПОРТЕ. (2ч.)

Структура заболеваемости у спортсменов. Заболевания, наиболее часто встречающиеся в клинической практике спортивной медицины. Очаги хронической инфекции. Заболевания центральной и периферической нервной системы. Заболевания сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Заболевания органов пищеварения. Заболевания ЛОР-органов и зрения. Заболевания, которые могут явиться причиной внезапной смерти при занятиях физической культурой и спортом. Заболевания опорно-двигательного аппарата и травмы опорно-двигательного аппарата. Внезапная смерть в спорте.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ СПОРТИВНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОК И ЗАНЯТИЙ (2ч.)

Значение и оценка восстановления спортивной работоспособности в спорте. Средства, используемые в целях оптимизации процессов восстановления в спорте.

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ (2ч.)

Общие понятия о первой медицинской помощи. Основные понятия об антисептике и асептике. Наложение повязок. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

**6.2. Планирование лабораторного практикума.**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы занятий | Количество часов |
| 1. Сбор анамнез (общий и спортивный). | 2 |
| 1. Физическое развитие занимающихся физической культурой и спортом. | 4 |
| 1. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов. | 4 |
| 1. Определение общей физической работоспособности. | 2 |
| 1. Исследование показателей внешнего дыхания у спортсменов. | 2 |
| 1. Исследование нервной и нервно-мышечных систем у спортсменов. | 2 |
| ИТОГО | 16 |

**Программа лабораторных занятий по спортивной медицине**

**Занятие 1**. Сбор анамнеза (общий и спортивный) (2ч).

Задачи занятия: освоить методику сбора анамнеза (собрать общий анамнез жизни; спортивный анамнез). На основании анализа полученных данных сделать выводы и дать рекомендации.

**Занятие 2.** Оценка физического развития занимающихся физической культурой и спортом. Соматоскопия и антропометрия (4ч).

Задачи занятия: Освоить правила и технику исследования физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата с помощью методов антропометрии и соматоскопии. На основании полученных данных, составить заключение и дать оценку физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

**Занятие 3.** Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов (4ч).

Задачи занятия: освоить методики проведения одномоментных, двухмоментных и комбинированных проб и метода вариабельности сердечного ритма; провести пробу Летунова, дать оценку типам реакции на физическую нагрузку. Изучить особенности вариабельности сердечного ритма у спортсменов в покое под влиянием функциональных проб и тренировочных нагрузок. На основании полученных данных дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

**Занятие 4.** Определение общей физической работоспособности (2ч).

Задачи занятия: научить определять физическую работоспособность с помощью пробы PWC170, индекса гарвардского степ-теста (ИГСТ). На основании полученных данных дать оценку общей физической работоспособности исследуемых спортсменов.

**Занятие 5.** Исследование функций внешнего дыхания у спортсменов (2ч).

Задачи занятия: освоить методику определения функционального состояния системы внешнего дыхания с помощью проб Кушелевского, Розенталя, Штанге, Генчи, компьютерной программы «Спиро-Спектр». На основании полученных данных сделать заключение о функциональном состоянии системы внешнего дыхания.

**Занятие 6.** Исследование нервной и нервно-мышечной системы у спортсменов (2 ч).

Задачи занятия: определение функционального состояния координационной функции нервной системы, двигательного анализатора, вестибулярного анализатора, подвижности нервных процессов и функционального состояния вегетативной нервной системы с помощью проб Ромберга, Яроцкого, ортоклиностатической пробы, пробы на мышечно-суставное чувство, определения лабильности нервных процессов, вариабельности сердечного ритма.

# 7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

График контроля за самостоятельной работой студентов по курсу «Спортивная медицина»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семестр | недели | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 8 |  |  |  | КР |  |  |  | КР |

Условные обозначения: КР- контрольная работа

**Перечень тем для самостоятельной работы студентов по курсу «Спортивная медицина»**

1. Основные задачи спортивной медицины (4 часа).

Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия в 2-х частях. Учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.

1. Организация медицинского обеспечения физкультуры и спорта (4 часов).
2. Здоровье современного человека и двигательная активность (10 часов).

<http://medulka.ru/lfk-fizioterapiya-reabilitaciya-i-massaj/sportivnaya-medicina>

1. Значение физической культуры для сохранения и укрепления здоровья человека (7 часов)
2. Основные двигательные режимы в системе физкультурно-оздоровительной работы (7 часов).

Краткий курс лекций по спортивной медицине / Под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физическая культура, 2005. – 192 с.: ил.

1. Врачебно-педагогический контроль в физкультурно-оздоровительной работе(7 часов)

Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: курс лекций и практические занятия в 2-х частях. Учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.

1. Сравнение состояния здоровья спортсменов и не спортсменов. Динамические наблюдения за здоровьем спортсменов. (4 часов)

<http://medulka.ru/lfk-fizioterapiya-reabilitaciya-i-massaj/sportivnaya-medicina>

1. Восстановление спортивной работоспособности в процессе тренировки и соревнований (6 часов)
2. Заболевания у спортсменов (4 часов).

Гаврилова, Е. А. Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия: монография / Е. А. Гаврилова. - Советский спорт, 2007. - 200 с.

# 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

*Примерный перечень вопросов к экзамену.*

1. Сформулировать определение понятия - «здоровье» и «болезнь».
2. Значение понятия «предпатология» для занимающихся физической культурой и спортом.
3. Дать понятие терминам «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».
4. Определить значение понятий: «этиология» и «патогенез».
5. Дать характеристику внешним и внутренним причинам возникновения заболеваний.
6. Что такое иммунитет?
7. Что такое аллергия?
8. Какие аллергические заболевания встречаются у спортсменов?
9. В чем заключается структурная перестройка сердца у тренирующегося человека.
10. Объяснить понятия «физиологическая и патологическая гипертрофия».
11. Какие различия в структурных изменениях сердца характерны для спортсменов, тренирующихся на выносливость и спортсменов - силовой направленности.
12. Раскрыть понятие «спортивное сердце».
13. Назвать заболевания желудочно-кишечного тракта, при которых запрещаются занятия спортом.
14. Назвать наиболее часто встречающиеся заболевания пищеварительной системы у спортсменов.
15. Назвать причины печеночно-болевого синдрома у спортсменов.
16. Назвать основные заболевания почек?
17. Чем обусловлены изменения в моче у спортсменов?
18. Ваши действия при потере сознания у спортсмена с гипогликемией.
19. Определить состояние тренированности.
20. Перечислить факторы ухудшающие спортивную работоспособность.
21. В чем заключается комплексный подход в определении тренированности.
22. Объяснить необходимость обследования занимающихся физкультурой и спортом в динамике.
23. Перечислить основные задачи врачебно-педагогических наблюдений.
24. Назвать методы исследования и оценки физического развития.
25. Охарактеризовать методику проведения теста PWC170, индекса Гарвардского степ-теста, МПК.
26. Раскрыть особенности организации врачебного контроля за юными спортсменами.
27. Каковы особенности врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием в школе.
28. Назвать особенности врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием студентов.
29. Каковы особенности врачебно-педагогического контроля за занятиями спортом.
30. Раскрыть особенности врачебно-педагогического контроля за женщинами занимающимися физкультурой и спортом.
31. Назвать особенности врачебно-педагогического контроля за лицами среднего и пожилого возраста занимающимися физкультурой и спортом.
32. Перечислить методы исследования применяемые при врачебно-педагогических наблюдениях.
33. Назвать ориентировочные сроки возобновления занятий после перенесенных травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
34. Ваше отношение к ранней специализации?
35. Как осуществляется отбор и ориентация в спорте?
36. Назвать основные противопоказания для занятий спортом у детей и подростков.
37. В чем заключается самоконтроль спортсмена?
38. Указать причины задержки полового развития у женщин-спортсменок.
39. Дать краткую характеристику основным механизмам возникновения обморочных состояний у спортсменов.
40. Первая помощь при гравитационном шоке. Профилактика этого состояния.
41. Каковы основные причины возникновения гипогликемических состояний у спортсменов?
42. Перечислить основные факторы, способствующие возникновению теплового и солнечного удара.
43. Перечислить главные признаки состояния перетренированности у спортсменов.
44. Перетренированность и перенапряжения – в чем отличие?
45. Какова роль учителя физической культуры в пропаганде здоровья и здорового образа жизни.
46. Назвать основные различия в механизмах возникновения острого и хронического перенапряжения.
47. Перечислить острые патологические состояния, возникающие у спортсменов.
48. Назвать основные причины нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов?
49. Описать наиболее часто встречающиеся нарушения ритма и проводимости у спортсменов?
50. Назвать характерные внешние признаки дисплазии соединительной ткани?
51. Какое влияние оказывают проявления дисплазии соединительной ткани сердца на уровень физической работоспособности спортсменов?
52. Можно ли допускать лиц с пролапсом митрального клапана и аномально расположенными хордами к занятиям спортом?
53. Какие существуют заболевания повышенного риска внезапной смерти в спорте?
54. Как осуществляется организация врачебно-педагогического контроля на соревнованиях.

**Перечень научных проблем для определения тематики курсовых работ**

1. Физическое здоровье у школьников Удмуртии разных возрастных групп.
2. Особенности функционирования системы кровообращения у школьников с разным напряжением вегетативной нервной системы в покое и при выполнении различных физических нагрузок.
3. Особенности физической работоспособности, системы кровообращения и дыхания у спортсменов разных видов спорта в зависимости от типа вегетативной регуляции.

***Перечень контрольных заданий по лабораторным занятиям***

1. Собрать анамнез у представителей различных видов спорта.
2. Дать оценку физического развития и физического здоровья у школьников 7-17 лет.
3. Оценить физическое развитие, особенности телосложения и состояние опорно-двигательного аппарата у школьников 7-17 лет.
4. Оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у лиц разного возраста с помощью с помощью метода вариабельности сердечного ритма с помощью проб Мартинэ, задержки дыхания на вдохе, выдохе, статических нагрузок.
5. Оценить срочный тренировочный эффект у школьников 7-17 лет, лиц среднего, старшего и пожилого возраста при занятиях физической культурой.
6. Оценить отставленный тренировочный эффект у лиц, занимающихся спортом.
7. Выявить уровень физической работоспособности (PWC170, Гарвардский степ-тест, МПК) у спортсменов различных видов спорта.
8. Определить кумулятивный тренировочный эффект у спортсменов разных видов спорта, пола и возраста.

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа.

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений.

*Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции* является *бально-рейтинговая система* оценки успеваемости студентов (БРС):

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

*Текущий контроль* *успеваемости* осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

*Формы текущего контроля:*отчеты по лабораторным работам, доклады по самостоятельно изученным темам.

*Рубежный контроль* осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. *Модуль* – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается проверочной работой, проводимой в форме контрольной работы. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за 2 – 60.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

*Промежуточный контроль/промежуточная аттестация* проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (экзамена)* по дисциплине, составляет 40 баллов.В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен или зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

*Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** | | |
| **Полная**  **запись** | **Сокращенная**  **запись** | **Числовой**  **эквивалент** |
| *88-100* | Отлично | отл. | 5 |
| *74-87* | Хорошо | хор. | 4 |
| *61-73* | Удовлетворительно | удовл. | 3 |
| *0-60* | Неудовлетворительно | неуд. | 2 |
| *61-100* | зачтено | | |

# 9. Перечень основной и дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Врачебно-педагогический контроль: практикум / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т физ. культуры и спорта, Каф. валеологии и медико-биол. основ физ. культуры ; сост.: Н. И. Шлык, И. И. Шумихина ; под общ. ред. Н. И. Шлык. - Ижевск: Удмуртский университет, 2017. - 170 с. : ил., табл.
2. Шлык, Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов / Н. И. Шлык, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : Удмуртский университет, 2009. - 254 с. : ил. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 233-254. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 511ис от 26.10.2012 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9802>.
3. Хрущев, С. В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания : учеб. пособие для вузов по спец. 060101 "Лечеб. дело", 060103 "Педиатрия", 060104 "Медико-профилакт. дело" рек. УМО / С.В. Хрущев, О.И. Симонова. - М. : Академия, 2006. - 303 с. : ил.

**Дополнительная литература:**

1. Шлык, Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов: монография – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. - 255 с.
2. Белоцерковский, З.Б., Сердечная деятельность и функциональная подготовленность спортсменов (норма и атипичные изменения) / З. Б. Белоцерковский, Б.Г. Любина. - М.: Советский спорт, 2012. – 548с.
3. Борисова, О.О. Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации / О. О. Борисова. - Изд-во: Советский спорт, 2007. - 132с.
4. Вариабельность сердечного ритма: теоретические аспекты и практическое применение: материалы IV всеросс. симп. / Отв. ред. Н.И. Шлык, Р.М. Баевский. - УдГУ, Ижевск, 2008. - 344с.
5. Вариабельность сердечного ритма: Теоретические аспекты и практическое применение: материалы V всеросс. симп. / Отв. ред. Р.М. Баевский, Н.И. Шлык. - УдГУ, Ижевск, 2011. - 596с.
6. Краткий справочник врача спортивной команды : соврем. схемы фармаколог. лечения отдельных заболеваний / авт.-сост.: Б.А. Поляев, Г.А. Макарова. - М. : Сов. спорт, 2005. - 335 с.
7. Макарова, Г.А. Медицинский справочник тренера / Г.А. Макарова, С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2005. – 587 с.: ил.
8. Перхуров, А.М. Очерки донозологической функциональной диагностики в спорте / Под научной редакцией проф. Б.А. Поляева. – М.: РАСМИРБИ, 2006. – 152 с.
9. Таймазов, В. А. Спорт и иммунитет / В. А. Таймазов, В. Н. Цыган, Е. Г. Мокеева, С.Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта, Гос. НИИ соц.-экон. проблем и спорт.-оздоровит. технологий. - СПб., 2003. - 198 с.: ил.

# 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная библиотека Удмуртской Республики: [Электронный ресурс]. 2009-2017. URL: http://unatlib.org.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
2. Научная библиотека УдГУ: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.udsu.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
3. Российская государственная библиотека (РГБ): [Электронный ресурс]. СПб., 1999-2017. URL: http://rsl.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).
4. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ): [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.udsu.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
5. ВИНИТИ РАН: всероссийский институт научной и технической информации РАН. - Б.г. - Режим доступа : http://www.viniti.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
6. Просвещение: [Электронный ресурс]. М., 2005-2018. URL: http://www.prosv.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).
7. Академик: [Электронный ресурс]. 2000-2017. URL: http://dic.academic.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/inform

# 11. Методические указания для обучающихся

# по освоению дисциплины.

Аудиторные занятия в рамках дисциплины разделены на два вида. Во-первых, это *лекционные занятия*. Данный вид занятий осуществляется, по преимуществу, в монологическом режиме. Их цель – ориентация студентов в основном составе тем, персоналий и источников, имеющих отношение к дисциплине. Таким образом, лекционные занятия в рамках данного курса нацелены на формирование у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их разработке. Занятия этого вида не требуют от студентов дополнительной подготовки. Содержательно же выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть наполнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это *лабораторные занятия*. Данный вид занятий нацелен на более глубокое изучение тем дисциплины, дополнение материала лекционного курса, как с точки зрения фактологии, так и в плане выносимых на обсуждение проблем и вопросов, и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, работы с оборудованием. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы, применять их на практике.

При проведении лабораторной работы студент заполняет отчет по проделанной работе, который затем будет оцениваться преподавателем.

Новые учебные стандарты ФГОС3+ подразумевают большое количество часов на самостоятельную работу студентов (СРС) без участия преподавателя и контроль СРС.

***Методические указания по выполнению учебно-исследовательских (курсовых, дипломных работ)***

При выполнении курсовых и дипломных работ студенты руководствуются требованиями и рекомендациями изложенными в учебно-методической литературе:

1. Ю.Д. Железняк, П.К. Петров «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» М. Академия, 2001.

2. П.К. Петров «Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам студентов педагогического факультета физической культуры УдГУ» Ижевск. УдГУ, 2002.

3. П.К. Петров «Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре» М. Владос. 2002.

***Методические рекомендации для преподавателей, ведущих семинарские (практические) занятия****.*

На практических занятиях разделить студентов на группы по 8-10 человек. Некоторые лабораторные работы студенты выполняют в парах. Деление проводится для того, чтобы студенты могли организованно выполнить работу и на основании полученных данных могли дать комплексную оценку функционального состояния ведущих систем организма спортсмена (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервно-мышечной систем).

В данный курс необходимо включать не только основные методы исследования функционального состояния организма но и новые методы и методики исследования, которые студенты могут использовать в своей практической работе. В процессе освоения материала студентами важно включать данные научных исследований кафедры.

# 12. Образовательные технологии. Информационные технологии.

При проведении лекционных занятий используются *традиционные вербальные* технологии обучения, предполагающие передачу информации студентам преподавателем в готовом виде, а также *интерактивные* технологии обучения, предполагающие участие студентов в лекционном занятии посредством ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в ходе лекции – *лекция-беседа*.

В дополнение к вербальному методу в ходе лекционных занятий используются *традиционные наглядно-графические* технологии подачи материала с использованием доски (написание терминов, рисование схем, таблиц и т. д.), а также *информационные* технологии обучения с использованием *электронной техники* (персонального компьютера, мультимедийного проектора и др.) с целью визуальной демонстрации учебного материала.

Одной из т*радиционных* технологий, используемой в ходе проведения лабораторных занятий, являются *интерактивные* технологии обучения, предполагающие разделение студентов группы на *малые группы* для непосредственного проведения лабораторной работы с последующей организацией *дискуссий* и *дебатов* между ними, а также для заключения выводов о проделанной работе.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). Последние представляют собой вариант реализации *информационных* образовательных технологий.

Названные технологии в совокупности способствуют успешному освоению студентами учебного материала дисциплины.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Размещение** | **Технология** | **Необходимое оборудование** |
| Видеопрезентации | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором |
| Видеолекции | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором |
| Электронный лабораторный практикум | Компьютер кафедры | кейсовая | Компьютер |

# 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

Научно-учебный кабинет спортивной медицины с набором аппаратуры: ростомер; весы медицинские; весы бытовые; кистевой динамометр; становой динамометр; сухой спирометр; тонометр; фонендоскоп; секундомер; кушетка медицинская; калипер; велоэргометр;

Технические средства обучения: компьютерная программа «Спиро-Спектр» для изучения системы внешнего дыхания; компьютерная программа «ISKIM6» для изучения вариабельности сердечного ритма; электрокардиограф с приставкой для записи вариабельности сердечного ритма, компьютерные программы «Рео» и «Валента» для изучения гемодинамики.

# 14. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств). Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

# Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кафедра валеологии и медико-биологических основ физической культуры**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»**

**для направления**

49.03.01 «Физическая культура»

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Составитель (автор-разработчик)

Д.б.н., профессор Шлык Н. И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры валеологии и МБОФК

«17» августа 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Н. И. Шлык

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ижевск 2017 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов**

**их формирования в процессе освоения ОП.**

В процессе освоения дисциплины «Спортивная медицина» у студентов формируются компетенции:

* способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
* способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
* способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
* способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);
* способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10).

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-11, ОПК-7, ПК-10, ПК-5 в процессе освоения дисциплины «Спортивная медицина» отражены в тематическом плане Рабочей программы дисциплины.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах**

**их формирования, описание шкал оценивания.**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция/**  **уровень** | **Темы:**  1.Цели и задачи спортивной медицины  2. Основы общей патологии  3. Содержание и методы врачебно-педагогического контроля  4. Врачебно-педагогические наблюдения за лицами различного возраста и пола, занимающихся физкультурой и спортом  5. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья у спортсменов.  6. Травмы и заболевания у спортсменов. Внезапная смерть в спорте.  7. Восстановление спортивной работоспособности в процессе тренировок и соревнований.  8. Доврачебная помощь и ее организация | | |
| **Показатели сформированности компетенций**  **ОПК-1, ОПК-7 на повышенном уровне** | **знать:** краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, принципы построения процедуры лечебной гимнастики, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм больных, функциональные пробы, применяемые в ЛФК, особенности организации работы со специальными медицинскими группами; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; диагностические возможности основных клинических и параклинических методов обследования; задачи и содержание первичного и углубленного врачебного обследования; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма, клиническую картину и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных заболеваниях; организацию медицинского обеспечения различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, доврачебную помощь и профилактику неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности. анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физической культурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  **уметь:** cоставлять конспект процедуры лечебной гимнастики и программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты пробы до и после процедуры лечебной гимнастики, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, проводить занятия со специальными медицинскими группами, группами корригирующей гимнастики; составлять программу физической реабилитации для спортсменов с хроническим перенапряжением сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата; определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у детей различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, оценить степень закаленности спортсмена.  **владеть:** навыками обучения и воспитания занимающихся в процессе занятий; навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; оказать первую помощь при неотложных состояниях у спортсменов; применять методы контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания. | | |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  Умеет: составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  Владеет: навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | | |
| **Показатели сформированности компетенции**  **ПК-5 на повышенном уровне** | **знать:** краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, принципы построения процедуры лечебной гимнастики, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм больных, функциональные пробы, применяемые в ЛФК, особенности организации работы со специальными медицинскими группами; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; диагностические возможности основных клинических и параклинических методов обследования; задачи и содержание первичного и углубленного врачебного обследования; особенности оценки состояния здоровья; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма, клиническую картину и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных заболеваниях; принципы оценки состояния здоровья спортсменов; организацию медицинского обеспечения различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; задачи и содержание медицинского обследования при допуске к занятиям спортом; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, доврачебную помощь и профилактику неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности.  **уметь:** cоставлять конспект процедуры лечебной гимнастики и программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты пробы до и после процедуры лечебной гимнастики, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, проводить занятия со специальными медицинскими группами, группами корригирующей гимнастики; составлять программу физической реабилитации для спортсменов с хроническим перенапряжением сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата; определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у детей различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.  **владеть:** навыками обучения и воспитания занимающихся в процессе занятий; навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; оказать первую помощь при неотложных состояниях у спортсменов; применять методы контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | | |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  Умеет: составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  Владеет: навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | | |
| **Показатели сформированности компетенций**  **ОПК-11, ПК-10 на повышенном уровне** | **знать:** анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; принципы оценки состояния здоровья спортсменов; организацию медицинского обеспечения различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; задачи и содержание медицинского обследования при допуске к занятиям спортом; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, доврачебную помощь и профилактику неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности.  **уметь:** планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.  **владеть:** способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками рационального использования медицинского, учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, в лабораторных и полевых условиях. | | |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  Умеет: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий;  Владеет: способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками рационального использования медицинского, учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, в лабораторных и полевых условиях. | | |
| **Оценочные средства** | отчеты по лабораторным работам;  вопросы к экзамену | отчеты по лабораторным работам;  вопросы к экзамену | отчеты по лабораторным работам;  вопросы к экзамену |
| **Формы контроля** | текущий  промежуточный | текущий  промежуточный | текущий  промежуточный |

**2.2. Описание шкал оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкалы сформированности компетенций** | | **Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации** |
| Уровень  сформированности компетенции | Компетенции ОПК-11, ПК-10 | Оценка на экзамене |
| **Высокий**  Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций знает, умеет, владеет:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | отлично |
| **Средний**  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном в:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | хорошо |
| **Низкий**  Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | Допускаются ошибки. В основном:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | удовлетворительно |
| **Компетенция не сформирована**  Соответствующий результат обучения не достигнут | Не способен:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | неудовлетворительно |
| Компетенция ПК-5 | | |
| **Высокий**  Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций знает, умеет, владеет:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | отлично |
| **Средний**  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном в:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | хорошо |
| **Низкий**  Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | Допускаются ошибки. В основном:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | удовлетворительно |
| **Компетенция не сформирована**  Соответствующий результат обучения не достигнут | Не способен:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | неудовлетворительно |
| Компетенции ОПК-7, ОПК-1 | | |
| **Высокий**  Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций знает, умеет, владеет:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | отлично |
| **Средний**  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном в:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | хорошо |
| **Низкий**  Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | Допускаются ошибки. В основном в:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | удовлетворительно |
| **Компетенция не сформирована**  Соответствующий результат обучения не достигнут | Не способен знать, уметь, владеть:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | неудовлетворительно |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1. Перечень контрольных заданий по практическим занятиям по спортивной медицине**

1. Собрать анамнез у представителей различных видов спорта.
2. Дать оценку физического развития и физического здоровья у школьников 7-17 лет.
3. Оценить физическое развитие, особенности телосложения и состояние опорно-двигательного аппарата у школьников 7-17 лет.
4. Оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы у лиц разного возраста с помощью с помощью метода вариабельности сердечного ритма с помощью проб Мартинэ, задержки дыхания на вдохе, выдохе, статических нагрузок.
5. Оценить срочный тренировочный эффект у школьников 7-17 лет, лиц среднего, старшего и пожилого возраста при занятиях физической культурой.
6. Оценить отставленный тренировочный эффект у лиц, занимающихся спортом.
7. Выявить уровень физической работоспособности (PWC170, Гарвардский степ-тест, МПК) у спортсменов различных видов спорта.
8. Определить кумулятивный тренировочный эффект у спортсменов разных видов спорта, пола и возраста.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.**

*Варианты вопросов к экзамену.*

1. Сформулировать определение понятия - «здоровье» и «болезнь».
2. Значение понятия «предпатология» для занимающихся физической культурой и спортом.
3. Дать понятие терминам «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».
4. Определить значение понятий: «этиология» и «патогенез».
5. Дать характеристику внешним и внутренним причинам возникновения заболеваний.
6. Что такое иммунитет?
7. Что такое аллергия?
8. Какие аллергические заболевания встречаются у спортсменов?
9. В чем заключается структурная перестройка сердца у тренирующегося человека.
10. Объяснить понятия «физиологическая и патологическая гипертрофия».
11. Какие различия в структурных изменениях сердца характерны для спортсменов, тренирующихся на выносливость и спортсменов - силовой направленности.
12. Раскрыть понятие «спортивное сердце».
13. Назвать заболевания желудочно-кишечного тракта, при которых запрещаются занятия спортом.
14. Назвать наиболее часто встречающиеся заболевания пищеварительной системы у спортсменов.
15. Назвать причины печеночно-болевого синдрома у спортсменов.
16. Назвать основные заболевания почек?
17. Чем обусловлены изменения в моче у спортсменов?
18. Ваши действия при потере сознания у спортсмена с гипогликемией.
19. Определить состояние тренированности.
20. Перечислить факторы ухудшающие спортивную работоспособность.
21. В чем заключается комплексный подход в определении тренированности.
22. Объяснить необходимость обследования занимающихся физкультурой и спортом в динамике.
23. Перечислить основные задачи врачебно-педагогических наблюдений.
24. Назвать методы исследования и оценки физического развития.
25. Охарактеризовать методику проведения теста PWC170, индекса Гарвардского степ-теста, МПК.
26. Раскрыть особенности организации врачебного контроля за юными спортсменами.
27. Каковы особенности врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием в школе.
28. Назвать особенности врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием студентов.
29. Каковы особенности врачебно-педагогического контроля за занятиями спортом.
30. Раскрыть особенности врачебно-педагогического контроля за женщинами занимающимися физкультурой и спортом.
31. Назвать особенности врачебно-педагогического контроля за лицами среднего и пожилого возраста занимающимися физкультурой и спортом.
32. Перечислить методы исследования применяемые при врачебно-педагогических наблюдениях.
33. Назвать ориентировочные сроки возобновления занятий после перенесенных травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
34. Ваше отношение к ранней специализации?
35. Как осуществляется отбор и ориентация в спорте?
36. Назвать основные противопоказания для занятий спортом у детей и подростков.
37. В чем заключается самоконтроль спортсмена?
38. Указать причины задержки полового развития у женщин-спортсменок.
39. Дать краткую характеристику основным механизмам возникновения обморочных состояний у спортсменов.
40. Первая помощь при гравитационном шоке. Профилактика этого состояния.
41. Каковы основные причины возникновения гипогликемических состояний у спортсменов?
42. Перечислить основные факторы, способствующие возникновению теплового и солнечного удара.
43. Перечислить главные признаки состояния перетренированности у спортсменов.
44. Перетренированность и перенапряжения – в чем отличие?
45. Какова роль учителя физической культуры в пропаганде здоровья и здорового образа жизни.
46. Назвать основные различия в механизмах возникновения острого и хронического перенапряжения.
47. Перечислить острые патологические состояния, возникающие у спортсменов.
48. Назвать основные причины нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы у спортсменов?
49. Описать наиболее часто встречающиеся нарушения ритма и проводимости у спортсменов?
50. Назвать характерные внешние признаки дисплазии соединительной ткани?
51. Какое влияние оказывают проявления дисплазии соединительной ткани сердца на уровень физической работоспособности спортсменов?
52. Можно ли допускать лиц с пролапсом митрального клапана и аномально расположенными хордами к занятиям спортом?
53. Какие существуют заболевания повышенного риска внезапной смерти в спорте?
54. Как осуществляется организация врачебно-педагогического контроля на соревнованиях.

**Шкала оценивания ответов на экзамене.**

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа (см. п. 2.2. данного Приложения).

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

*лабораторная работа* – после каждой пройденной темы;

*контрольная работа* – на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр;

*экзамен* – на этапе промежуточного контроля в конце семестра.

1. Место проведения процедуры оценивания:

*лабораторная работа* – в учебной аудитории во время учебного занятия;

*контрольная работа* – в учебной аудитории во время учебного занятия;

*экзамен* – в учебной аудитории.

1. Оценивание проводится:

*лабораторная работа* –преподавателем, ведущим дисциплину;

*контрольная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину;

*экзамен* –преподавателем, ведущим дисциплину.

1. Форма предъявления заданий:

*лабораторная работа* – в печатном варианте (раздаточный материал);;

*контрольная работа* – в печатном варианте (раздаточный материал);

*экзамен* –в печатном варианте.

1. Время выполнения задания:

*лабораторная работа* – в рамках учебного занятия;

*контрольная работа* – в рамках одного учебного занятия;

*экзамен* – подготовка к ответу в течение часа, ответ на вопросы билета в течение 20 минут.

1. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания:

*лабораторная работа* – аудитория на 12 мест, необходимое оборудование;

*контрольная работа* – аудитория на 12 мест;

*экзамен* –аудитория на 12 мест.

1. Возможность использования дополнительных материалов:

*лабораторная работа* – раздаточный материал;

*контрольная работа* – нет;

*экзамен* –нет.

1. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется:

*лабораторная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки;

*контрольная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки;

*экзамен* –преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки.

1. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

*лабораторная работа* – по завершении обработки результатов через несколько дней;

*контрольная работа* –по завершении обработки результатов через несколько дней;

*экзамен* –сразу после ответа на экзамене в учебной аудитории.

1. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

**Экспертное заключение ПО ФОС дисциплинЫ**

**«СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»**

основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целями задачам реализации основнойобразовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», *соответствует* целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению* 49.03.01 «Физическая культура».

ФИО, должность, звание

Шлык Наталья Ивановна, профессор, доктор биологических наук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_