**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кафедра валеологии и медико-биологических основ физической культуры**

«Утверждаю»

Директор института

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Алабужев

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лечебная физическая культура и массаж»

Направление подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

ИЖЕВСК 2017

**Порядок утверждения рабочей программы**

**Разработчик(и) рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Ученая степень, звание, должность** | **Контактная информация** (служебныеE-mail и телефон) |
| Шлык Наталья Ивановна | Доктор биологических наук, профессор | [medbio@uni.udm.ru](mailto:medbio@uni.udm.ru)  68-58-10 |

***Экспертиза рабочей программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень***  (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) | | |
| **Наименование кафедры** | **№ протокола, дата** | **Подпись зав. кафедрой** |
| **Валеологии и МБОФК** | *Протокол* ***№4*** *от* ***17.08.2017*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Шлык Н. И.* |
| ***Выписка из решения***  Методическая программа соответствует предъявляемым требованиям к подобного вида текстам. Содержательно программа целостна и структурирована в соответствии с требованиями ФГОС. Утвердить рабочую программу по курсу «Лечебная физическая культура и массаж». | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Второй уровень***  (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) | | |
| **Методическая комиссия**  ИФКиС | **№ протокола, дата** | **Подпись председателя МК** |
| *Протокол* ***№1*** *от* ***07.09.2017*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Мельников Ю. А.* |
| ***Выписка из решения***  Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Утвердить рабочую программу по курсу «Лечебная физическая культура и массаж». | | |

*Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины*

*(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Документ об оценке качества*** *(наименование)* | ***Дата документа*** |
|  |  |
|  |  |

Оглавление

[1. Цель и задачи освоения дисциплины. 4](#_Toc506204329)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4](#_Toc506204331)

[3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. 5](#_Toc506204333)

[4. Объем дисциплины. 6](#_Toc506204334)

[5. Содержание дисциплины. 8](#_Toc506204335)

[6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов. 13](#_Toc506204337)

[7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. 14](#_Toc506204338)

[8. Перечень основной и дополнительной литературы. 19](#_Toc506204339)

[9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной](#_Toc506204340) [сети «Интернет». 20](#_Toc506204341)

[10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 21](#_Toc506204342)

[11. Образовательные технологии. Информационные технологии. 23](#_Toc506204343)

[12. Материально-техническое обеспечение дисциплины. 24](#_Toc506204344)

[13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24](#_Toc506204345)

[Приложение 1 25](#_Toc506204348)

# 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

**Цель** - приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

**Задачи освоения дисциплины:**

- повысить уровень знаний теории создания методик ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;

- привить навыки практической деятельности использования ЛФК для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* **Знать**: краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, организационно - методические подходы в лечебной физической культуре, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, принципы построения процедуры лечебной гимнастики, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм больных, функциональные пробы, применяемые в ЛФК, особенности организации работы со специальными медицинскими группами.
* **Уметь**: cоставлять конспект процедуры лечебной гимнастики и программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты пробы до и после процедуры лечебной гимнастики и массажа, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, проводить занятия со специальными медицинскими группами, группами корригирующей гимнастики.
* **Владеть**: навыками обучения и воспитания занимающихся в процессе занятий; навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

Изучение дисциплины позволит сформировать **компетенции** обучающегося на повышенном уровне:

* **«опк-1**  – способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста»
* **«опк-7**  – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь»
* **«ПК-5**  – способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей»
* **«ПК-8**  – способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта»
* **«ПК-12**  – способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа»

# 3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

Дисциплина входит в профессиональный цикл, базовая часть ОП бакалавриата.

Дисциплина адресована студентам 3 и 4 курса по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура.

Изучению дисциплины предшествуют: «Анатомия человека», «Биохимия человека», «Биомеханика», «безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний» «Тренажеры и тренажерные устройства в спорте».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-5, ПК-8 на продвинутом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Возрастной физиологии», «Технологии спортивной тренировки», «Спортивной медицины», «Физической реабилитации в спорте».

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы:

1. Общие основы лечебной физкультуры;

2. Лечебная физкультура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

3. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;

4. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания;

5. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения;

6. Лечебная физическая культура заболеваниях нервной системы;

7. Лечебная физическая культура при переломах;

8. Лечебная физическая культура при заболеваниях обменных процессов;

9. Особенности занятий физкультурой в специальных медицинских группах.

# 4. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Лечебная физическая культура» составляет 5 зачетных единиц, всего выделено180 часов. Для 3 курса 16 часов лекционных занятий, 16 лабораторных и 36 часов выделено под самостоятельную работу. Для 4 курса 6 лекционных занятий, 30 лабораторных, 53 часа выделено под самостоятельную работу. Объем контактной работы составляет 76,9 часов.

Форма промежуточной асстестации на 3 курсе – зачет, на 4 курсе – экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы дисциплины | Неделя  семестра | Виды учебной работы  (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемые  компетенции (код) | Всего компетенций |
| Л. | Пр. | Сам.  раб. | СР, КР | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 1. | Тема 1  Общие основы лечебной физкультуры | 2 | 2 | 2 | 6 |  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-12 | 4 |
| 2. | Тема 2  Лечебная физкультура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 3-5 | 4 | 6 | 10 |  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 3. | Тема 3  Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 6 | 4 | 2 | 12 | СР | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 4. | Тема 4  Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания | 7 | 2 | 2 | 10 |  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 5. | Тема 5  Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения | 8 | 4 | - | 10 |  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 6. | Тема 6  Лечебная физическая культура при заболеваниях обменных процессов |  |  |  | 10 | СР | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 7. | Тема 7  Лечебная физическая культура заболеваниях нервной системы | 9 | 2 | - | 10 |  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 8. | Тема 8  Лечебная физическая культура при переломах | 9 | - | 2 | 10 |  | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| 9. | Тема 9  Особенности занятий физкультурой в специальных медицинских группах | 10 | 4 | 2 | 10 | КР | ОПК-1, ОПК-7, ПК-5, ПК-8, ПК-12 | 5 |
| Итого: | | | 22 | 46 | 88 |  | | |
| Форма итоговой аттестации – зачет, экзамен | | | | | | | | |

# 5. Содержание дисциплины.

**5.1. Содержание курса лекционных занятий.**

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Средства и формы лечебной физкультуры. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, естественные факторы природы. Механотерапия, трудотерапия, занятия в воде. Утренняя гигиеническая гимнастика, занятия лечебной гимнастикой: индивидуальные, групповые, самостоятельные занятия, консультативная форма занятий. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ДЕФОРМАЦИЯХ И ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Характеристика нарушений осанки в сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостях. Особенности методики ЛФК у детей с увеличением и уменьшением физиологических кривизн позвоночника и при ассиметричной осанке. Методика коррекции нарушений осанки на уроках физической культуры и при самостоятельных занятиях. Профилактика дефектов осанки. Особенности лечебного массажа при различных дефектах осанки.

Сколиозы. Этиология, патогенез, формы, диагностика сколиозов. Компенсированные и некомпенсированные, прогрессирующие сколиозы. Изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Торсия позвоночника и диагностика ее. Содержание и организация двигательного режима у детей со сколиозами в течение дня. Методы разгрузки позвоночника. Методы коррекции позвоночника: активные и пассивные. Занятия корригирующей гимнастикой, части занятия и их задачи, содержание и методика. Дозировка корригирующих упражнений, количество повторений. Особенности методики лечебного массажа при сколиозах. Сочетание общеразвивающих, специальных, дыхательных и деторсионных упражнений и массажа. Группы корригирующей гимнастики для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Использование спорта и спортивно-прикладных упражнений в лечении дефектов осанки и сколиозов. Роль плавания в профилактике и лечении сколиозов и дефектов осанки. Тактика учителя физкультуры при занятиях с детьми, имеющими дефекты осанки и сколиозы. Профилактика сколиозов у детей. Роль учителей школы, родителей и учащихся в предупреждении сколиозов и дефектов осанки. Остеохондроз позвоночника. Методика ЛФК при остеохондрозах разной локализации. Особенности лечебного массажа. Профилактика остеохондроза позвоночника. Заболевания суставов. Ревматоидный артрит и артрозы. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК. Частные методики ЛФК и массажа.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Краткая характеристика основных заболеваний сердца и сосудов: миокарда, клапанного аппарата, сосудов. Компенсированное и декомпенсированное состояние кровообращения при заболеваниях сердца и сосудов. Степени нарушений общего кровообращения.

Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при болезнях сердца и сосудов. Кардиальные и экстракардиальные факторы кровообращения и их роль в различные периоды физкультуры при лечении заболеваний сердца и сосудов. Особенности методики ЛФК и массажа при отдельных заболеваниях сердца и сосудов.

Ревматизм у детей, методика лечебной физкультуры и массажа в различные периоды заболевания. Занятия в специальных медицинских группах и физическое воспитание школьников, перенесших ревматизм, врачебно-педагогический контроль за ними. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма. Механизмы нарушения дыхания при заболеваниях: сокращение дыхательной поверхности, нарушение кровотока в легком, бронхиальная проходимость, эластичность легкого, нарушение регуляции и механики дыхания.

Дыхательная недостаточность, классификация. Сердечно-легочная недостаточность, причины, классификация.

Механизмы лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов дыхания. Частные методики лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания. Хроническая пневмония и бронхиальная астма у детей, классификация, характеристика. Особенности методики лечебной физкультуры и массажа при различных стадиях и фазах заболевания. Занятия в специальных медицинских группах и особенности физического воспитания школьников с хронической пневмонией и бронхиальной астмой. Использование плавания в лечении детей с заболеваниями органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

Краткая характеристика заболеваний органов пищеварения: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, заболевания кишечника, спланхоптозы, холецистит и желчнокаменная болезнь. Нарушения при заболеваниях пищеварительной системы: ослабление или извращение секреторной функции пищеварительных желез; расстройство моторной функции; ухудшение всасывания пищи; диспептические расстройства; опущение органов брюшной полости.

Механизм лечебного действия физических упражнений и массажа при заболеваниях органов пищеварения и общие принципы методики лечебной физкультуры и массажа. Частные методики лечебной физкультуры. Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, колиты. Особенности методики лечебной гимнастики при опущении органов брюшной полости. Занятия в специальных медицинских группах и особенности физического воспитания школьников с заболеваниями органов пищеварения. Профилактика заболеваний органов пищеварения у школьников.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Краткая клинико-физиологическая характеристика неврозов. Неврастения (астенический невроз), психастения (невроз навязчивых состояний), истерия. Классификация специальных физических упражнений для улучшения функции ЦНС. Заболевания вегетативной нервной системы. Цели и задачи ЛФК при заболеваниях ВНС. Особенности ЛФК при выраженной симпатикотонии и ваготонии. Самостоятельные занятия. Контроль за выполнением самостоятельных занятий.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Особенности комплектования специальных медицинских групп с учетом возраста, заболевания, физического развития и двигательной подготовленности. Методы контроля за состоянием здоровья и переносимости физических нагрузок за детьми относящихся по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Занятия с детьми младшего школьного возраста, относящихся по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Самостоятельные занятия в домашних условиях. Методика занятий физической культурой с детьми среднего школьного возраста, относящихся по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Построение программы занятий в домашних условиях. Методика занятий физкультурой со старшими школьниками, относящихся по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Программа занятий в домашних условиях.

**5.2. Планирование лабораторного практикума.**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы занятий | Количество часов |
| **Занятие 1**. Ознакомление с организационными вопросами лечебной физической культуры в больницах, поликлиниках и санаториях. | 2/4 |
| **Занятие 2**. Лечебная физкультура при дефектах осанки. | 4/5 |
| **Занятия 3**. Лечебная физическая культура при сколиозах. | 2/5 |
| **Занятие 4**. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | 2/4 |
| **Занятие 5**. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. | 2/4 |
| **Занятие 6.** Лечебная физическая культура при переломах верхних и нижних конечностей. | 2/4 |
| **Занятие 7.** Ознакомление с организацией и работой специальных медицинских групп в школах. | 2/4 |
| ИТОГО: | 16/30 |

**Программа лабораторных занятий**

**Занятие 1.** Ознакомление с организационными вопросами лечебной физической культуры в больницах, поликлиниках и санаториях.

Задачи занятия: а) ознакомиться с организацией работы методиста и местом занятий по лечебной физической культуре, оборудованием и инвентарем, медицинской документацией по лечебной физической культуре; б) изучить особенности дозировки физических упражнений, применяемых в процедуре ЛФК; в) научить составлению конспекта занятий по лечебной физической культуре; г) домашнее задание: составить годовой план двигательного режима для ослабленного ребенка (утренняя гимнастика).

Литература: Лечебная физическая культура, справочник / Под редакцией В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2001. -592 с.

**Занятие 2**. Лечебная физкультура при дефектах осанки.

Задачи занятия: а) дать характеристику нарушений осанки; б) методика коррекции нарушений осанки; в) домашнее задание: составить комплекс корригирующих упражнений для детей с нарушением осанки.

Литература: Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Лечебная гимнастика при нарушениях осанки у детей. – М: Изд-во Эксмо; СПб.: Сова, 2003. – 128 с., ил.

Котешева И.А. Нарушения осанки. Лечение и профилактика. Советы практикующего врача. - М: Изд-во Эксмо, 2004. – 208 с., ил.

**Занятия 3**. Лечебная физическая культура при сколиозах.

Задачи занятия: а) провести функциональную диагностику сколиозов; б) различные методики ЛФК при сколиозах; в) домашнее задание: составить комплекс упражнений для детей со сколиозами.

**Занятие 4**. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Задачи занятия: а) проведение и анализ функциональных проб у больных; б) научить составлению комплекса упражнений для больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы; в) домашнее задание: составить комплекс упражнений при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

**Занятие 5**. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.

Задачи занятия: а) рассмотреть особенности лечебной физической культуры при различных заболеваниях органов дыхания; б) разработать комплекс упражнений для больных с заболеваниями органов дыхания; в) домашнее задание: составить комплекс упражнений при различных заболеваниях органов дыхания.

**Занятие 6.** Лечебная физическая культура при переломах нижних и верхних конечностей.

Задачи занятия: а) разработка комплексов упражнений при переломах; б) посещение травматологической клиники; в) домашнее задание: составить комплекс упражнений при переломах нижних и верхних конечностей.

**Занятие 7.** Ознакомление с организацией и работой специальных медицинских групп в школах.

Задачи занятия: а) посещение школ города; б) подготовка конспекта для проведения занятий со специальной медицинской группой; в) проведение занятий со специальной медицинской группой.

# 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семестр | недели | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| 5 и 7 |  |  | СР |  |  | СР |  |  | КР |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: КР- контрольная работа, СР – самостоятельная работа

**Перечень заданий для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Составить комплекс упражнений для профилактики и исправления плоскостопия, при кривошее, при врожденной косолапости.
2. Составить беседу о формировании правильной осанки и здорового образа жизни для детей.
3. Составить комплекс корригирующей гимнастики при различных дефектах осанки у детей.
4. Составить годовой план двигательной активности для физически ослабленных детей разных возрастных групп.
5. Составить комплекс лечебной гимнастики при различных формах и степенях сколиозов у детей.
6. Составить комплексы ЛФК при миопии разной степени.
7. Составить комплексы упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у взрослых и детей
8. Разработать комплексы ЛФК при заболеваниях органов дыхания для больных разных возрастных групп.
9. Составить комплекс ЛФК для детей с гастритами разной этиологии.
10. Составить комплексы лечебной гимнастики при эндогенном и экзогенном ожирении для пациентов разного возраста.
11. Составить комплексы лечебной гимнастики при нарушениях мозгового кровообращения.
12. Составить комплексы упражнений при переломах.
13. Проведение анамнеза у детей специальной медицинской группы и составление комплекса упражнений с рекомендациями для каждого ребенка.

Литература:

1. Милюкова, И. В. Лечебная гимнастика при нарушениях осанки у детей / И. В. Милюкова, Т. А. Евдокимова. – М: Изд-во Эксмо. - СПб.: Сова, 2003. – 128 с., ил.
2. Котешева, И. А. Нарушения осанки. Лечение и профилактика. Советы практикующего врача / И. А. Котешева. - М: Изд-во Эксмо, 2004. – 208 с., ил.
3. Лечебная физическая культура, справочник / под редакцией В. А. Епифанова. М.: Медицина, 2001. - 592 с.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Лечебная физическая культура при дефектах осанки во фронтальной плоскости.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
4. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
6. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура при остеохондрозах.
9. Лечебная физическая культура при плоскостопии у детей.
10. Лечебная физическая культура при сколиозах у детей.
11. Лечебная физическая культура у детей при заболеваниях обмена веществ.
12. Методика занятий лечебной физической культурой при дефектах осанки.
13. Методика лечебной физической культуры при S-образных сколиозах.
14. Методика лечебной физической культуры при неврозах у детей.
15. Общие основы лечебной физической культуры.
16. Особенности занятий физической культурой со школьниками специальных медицинских групп.
17. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.
18. Особенности лечебной физической культуры при ревматизме и пороках сердца у детей (краткая клинико-физиологическая характеристика и особенности методики ЛФК).
19. Особенности методики лечебной физической культуры при гипотонии.
20. Особенности методики лечебной физической культуры при сердечно-сосудистых заболеваниях.
21. Особенности методики ЛФК при дефектах осанки.
22. Особенности проведения корригирующей гимнастики в детском саду и школе.
23. Переломы костей и их классификация. Особенности ЛФК при переломах позвоночника и костей таза.
24. Специальные упражнения и их роль в лечебной физической культуре.
25. Схема построения урока по физическому воспитанию со специальной медицинской группой.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Задачи и методика ЛФК при спланхоптозе.
2. Лечебная физическая культура при сколиозах у детей.
3. Задачи и особенности методик ЛФК при гастритах.
4. Методика занятий лечебной физической культурой при дефектах осанки.
5. Особенности методики ЛФК при колитах.
6. Мочекаменная болезнь, клиническая картина заболевания. Задачи и методика ЛФК при мочекаменной болезни.
7. Задачи и методика ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
8. Лечебная физическая культура у детей при заболеваниях обмена веществ.
9. Методика занятий лечебной физической культурой при дефектах осанки.
10. Особенности занятий физической культурой со школьниками специальных медицинских групп.
11. Лечебная физическая культура при плоскостопии у детей.
12. Методика лечебной физической культуры при неврозах у детей.
13. Лечебная физическая культура при грудном остеохондрозе.
14. Общие основы лечебной физической культуры.
15. Задачи и методика ЛФК при поясничном остеохондрозе.
16. Задачи и методика ЛФК при шейном остеохондрозе.
17. Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
18. Методы оценки влияния физических упражнений и эффективности применения ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
19. Физиологические механизмы лечебного влияния физических упражнений на больной организм.
20. Лечебная физическая культура при дефектах осанки во фронтальной плоскости.
21. Классификация физических упражнений и их роль в лечебной физической культуре.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей.
23. Задачи ЛФК при бронхиальной астме. Специальные физические упражнения при бронхиальной астме.
24. Переломы костей и их классификация. Особенности ЛФК при переломах позвоночника и костей таза.
25. Этиология и патогенез бронхиальной астмы. Методика ЛФК при бронхиальной астме.
26. Особенности проведения корригирующей гимнастики в детском саду и школе.
27. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
28. Лечебная физическая культура при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
29. Особенности методики лечебной физической культуры при сердечно-сосудистых заболеваниях.
30. Особенности лечебной физической культуры при ревматизме и пороках сердца у детей (краткая клинико-физиологическая характеристика и особенности методики ЛФК).
31. Лечебная физическая культура при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
32. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердца.
33. Лечебная физическая культура при заболеваниях сосудов.
34. Лечебная физическая культура при заболеваниях обменных процессов (ожирение, сахарный диабет, подагра).

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа.

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений.

*Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции* является *балльно-рейтинговая система* оценки успеваемости студентов (БРС):

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

*Текущий контроль* *успеваемости* осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

*Формы текущего контроля:*отчеты по лабораторным работам, доклады по самостоятельно изученным темам, работа на семинарских занятиях.

*Рубежный контроль* осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. *Модуль* – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается проверочной работой, проводимой в форме контрольной работы. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за 2 – 60.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

*Промежуточный контроль/промежуточная аттестация* проводится в конце семестра в форме экзамена. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (экзамена)* по дисциплине, составляет 40 баллов.В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов экзамен считается не сданным.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «отлично» за экзамен или зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

*Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** | | |
| **Полная**  **запись** | **Сокращенная**  **запись** | **Числовой**  **эквивалент** |
| *88-100* | Отлично | отл. | 5 |
| *74-87* | Хорошо | хор. | 4 |
| *61-73* | Удовлетворительно | удовл. | 3 |
| *0-60* | Неудовлетворительно | неуд. | 2 |
| *61-100* | зачтено | | |

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Врачебно-педагогический контроль: практикум / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т физ. культуры и спорта, Каф. валеологии и медико-биол. основ физ. культуры ; сост.: Н. И. Шлык, И. И. Шумихина ; под общ. ред. Н. И. Шлык. - Ижевск: Удмуртский университет, 2017. - 170 с. : ил., табл.
2. Занятия по физической культуре для студентов с ослабленным зрением : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т физ. культуры и спорта, Каф. физ. воспитания; сост.: М. Г. Заболотская, О. В. Коколова; рецензент: Ю. А. Мельников, Е. Б. Докучаева. - Ижевск: Удмуртский университет, 2016. - 42 с.: ил.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы : учеб.-метод. пособие / Н. И. Шлык, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т физ. культуры и спорта, Каф. валеологии и медико-биол. основ физ. культуры. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 114 с. : ил., табл. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 113-114. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 28ис от 24.01.2017 (НБ УдГУ). - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15527.
4. Лечебная физическая культура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т физ. культуры и спорта, Каф. валеологии и медико-биол. основ физ. культуры ; сост.: Н. И. Шлык, И. И. Шумихина, А. П. Жужгов ; отв. ред. Н. И. Шлык. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 166 с. : ил., табл. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 129. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор №27ис от 24.01.2017 (НБ УдГУ). - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15528.
5. Шлык, Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов / Н. И. Шлык, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : Удмуртский университет, 2009. - 254 с. : ил. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 233-254. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 511ис от 26.10.2012 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/9802.

**Дополнительная литература**

1. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практ. занятия : учеб. пособие для вузов по направлению 521900 - Физ. культура и спец. 022300 - Физ. культура и спорт рек. Гос. комитетом РФ. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. - М.: Сов. спорт, 2005. - 299 с.: ил.
2. Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие для вузов по спец. 060101 "Лечебное дело", 060103 "педиатрия", 060104 "Медико-профилакт. дело" рек. УМО / Л. П. Гребова. - М.: Академия, 2006. – 174 с.: ил.
3. Лечебная физическая культура : практикум / Н. И. Шлык, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. - 161 с. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 160-162. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 720ис от 19.12.2012 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/10099>.
4. Белая, Н. А. Лечебная физкультура и массаж : учеб. - метод. пособие для мед. работников / Н.А. Белая, Ассоц. специалистов кинезитерапии и спорт. медицины, Федерал. центр лечеб. физкультуры и спорт. седицины, Моск. учеб. - метод. центр по сред. мед. образованию. - 2-е изд. - М.: Сов. спорт, 2004. - 270 с.: ил., табл.
5. Лечебная физическая культура : учеб. для вузов / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева [и др.]; под ред. С. Н. Попова. - М.: Академия, 2004. – 412 с.: ил.
6. Лечебная физическая культура : учеб. для вузов, обуч. по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптив. физ. культура) / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева [и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 412 с. : ил., табл.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Гимнастика для позвоночника [Электронный ресурс] : комплексы упражнений для укрепления мышц и суставов позвоночника, которые можно выполнять дома, на работе и даже в путешествии: на 2 кассетах. Кассета 1. [Понедельник - среда]. - М. : Видеогурман, 2003.
2. Гимнастика для позвоночника [Электронный ресурс] : комплексы упражнений для укрепления мышц и суставов позвоночника, которые можно выполнять дома, на работе и даже в путешествии: на 2 кассетах. Кассета 2. [Четверг - воскресенье. + Бонус "Гимнастика сидя в кресле"]. - М. : Видеогурман, 2003.
3. Лечебная физическая культура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей: учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. физ. культуры и спорта, Каф. валеологии и медико-биол. основ физ. культуры ; сост.: Н. И. Шлык, И. И. Шумихина, А. П. Жужгов ; отв. ред. Н. И. Шлык. - Ижевск : Удмуртский университет, 2014. - 166, [1] с. : ил., табл. ; 60х84/16. - Библиогр.: с. 129. - + Электрон. ресурс. - Лицензионный договор № 258ис, № 259ис, № 260ис от 24.06.2014 (Интернет : без ограничений). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11923>.
4. Национальная библиотека Удмуртской Республики: [Электронный ресурс]. 2009-2017. URL: http://unatlib.org.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
5. Научная библиотека УдГУ: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.udsu.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
6. Российская государственная библиотека (РГБ): [Электронный ресурс]. СПб., 1999-2017. URL: http://rsl.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).
7. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ): [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.udsu.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
8. ВИНИТИ РАН: всероссийский институт научной и технической информации РАН. - Б.г. - Режим доступа : http://www.viniti.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
9. Просвещение: [Электронный ресурс]. М., 2005-2018. URL: http://www.prosv.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).
10. Академик: [Электронный ресурс]. 2000-2017. URL: http://dic.academic.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/inform

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Размещение** | **Технология** | **Необходимое оборудование** |
| Видеопрезентации | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором |
| Видеолекции | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором |
| Электронный лабораторный практикум | Компьютер кафедры | кейсовая | Компьютер |

# 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Аудиторные занятия в рамках дисциплины разделены на два вида. Во-первых, это *лекционные занятия*. Данный вид занятий осуществляется, по преимуществу, в монологическом режиме. Их цель – ориентация студентов в основном составе тем, персоналий и источников, имеющих отношение к дисциплине. Таким образом, лекционные занятия в рамках данного курса нацелены на формирование у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их разработке. Занятия этого вида не требуют от студентов дополнительной подготовки. Содержательно же выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть наполнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это *лабораторные занятия*. Данный вид занятий нацелен на более глубокое изучение тем дисциплины, дополнение материала лекционного курса, как с точки зрения фактологии, так и в плане выносимых на обсуждение проблем и вопросов, и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, работы с оборудованием. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы, применять их на практике.

При проведении лабораторной работы студент заполняет отчет по проделанной работе, который затем будет оцениваться преподавателем.

Новые учебные стандарты ФГОС3+ подразумевают большое количество часов на самостоятельную работу студентов (СРС) без участия преподавателя и контроль СРС.

**Методические указания для студентов ИФКиС**

1. Прослушать весь лекционный курс.

2. Изучить основную и дополнительную литературу по каждой теме. 3. Применить полученные знания на практике (при прохождении педагогической практики в школе, в дошкольных учреждениях, во врачебно-физкультурном диспансере).

4. Выполнить домашние задания по темам практических занятий для конкретного больного. Ответить на экзаменационные вопросы по курсу «ЛФК и массаж».

**Методические рекомендации для преподавателей, ведущих семинарские (практические) занятия**. Научить студентов ставить цели и задачи при проведении занятий со СМГ и группами ЛФК. Исходя из нозологии, целей и задач научить студентов составлять комплексы лечебной физкультуры. Научить проводить занятия со СМГ и группами ЛФК. Научит студентов изучать эффективность предлагаемых методик ЛФК. Научить составлять домашние задания для больных.

В процессе освоения материала студентами важно включать данные научных разработок кафедры по курсу ЛФК.

Важно научить студентов представлять данные изучения эффективности занятий ЛФК в виде научного доклада.

**Методические указания по выполнению учебно-исследовательских (курсовых, дипломных) работ.**

При выполнении курсовых и дипломных работ студенты руководствуются общепринятыми рекомендациями, предъявляемых к содержанию курсовых и дипломных работ с учетом специфики специальности.

# 11. Образовательные технологии. Информационные технологии.

При проведении лекционных занятий используются *традиционные вербальные* технологии обучения, предполагающие передачу информации студентам преподавателем в готовом виде, а также *интерактивные* технологии обучения, предполагающие участие студентов в лекционном занятии посредством ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в ходе лекции – *лекция-беседа*.

В дополнение к вербальному методу в ходе лекционных занятий используются *традиционные наглядно-графические* технологии подачи материала с использованием доски (написание терминов, рисование схем, таблиц и т. д.), а также *информационные* технологии обучения с использованием *электронной техники* (персонального компьютера, мультимедийного проектора и др.) с целью визуальной демонстрации учебного материала.

Одной из т*радиционных* технологий, используемой в ходе проведения лабораторных занятий, являются *интерактивные* технологии обучения, предполагающие разделение студентов группы на *малые группы* для непосредственного проведения лабораторной работы с последующей организацией *дискуссий* и *дебатов* между ними, а также для заключения выводов о проделанной работе.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). Последние представляют собой вариант реализации *информационных* образовательных технологий.

Названные технологии в совокупности способствуют успешному освоению студентами учебного материала дисциплины.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Размещение** | **Технология** | **Необходимое оборудование** |
| Видеопрезентации | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором |
| Видеолекции | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором |
| Электронный лабораторный практикум | Компьютер кафедры | кейсовая | Компьютер |

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

Основное оборудование: кушетки, тонометры, секундомеры, коврики, гимнастические палки, гимнастические скамейки, скакалки, фитболы, гантели, эластичные ленты и др.

# 13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств). Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

# Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кафедра валеологии и медико-биологических основ физической культуры**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»**

**для направления**

49.03.01 «Физическая культура»

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Составитель (автор-разработчик)

Д.б.н., профессор Шлык Н. И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры валеологии и МБОФК

«17» августа 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Н. И. Шлык

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ижевск 2017 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов**

**их формирования в процессе освоения ОП.**

В процессе освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» у студентов формируются компетенции:

* **«опк-1**  – способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста»
* **«опк-7**  – способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь»
* **«ПК-5**  – способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей»
* **«ПК-8**  – способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта»
* **«ПК-12**  – способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа»

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-7, ПК-12, ПК-5, ПК-8 в процессе освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» отражены в тематическом плане Рабочей программы дисциплины.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах**

**их формирования, описание шкал оценивания.**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция/**  **уровень** | **Темы:**  1. Общие основы лечебной физкультуры;  2. Лечебная физкультура при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;  3. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы;  4. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания;  5. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения;  6. Лечебная физическая культура заболеваниях нервной системы;  7. Лечебная физическая культура при переломах;  8. Лечебная физическая культура при заболеваниях обменных процессов;  9. Особенности занятий физкультурой в специальных медицинских группах. | | |
| **Показатели сформированности компетенций**  **ОПК-1, ПК-12, ПК-8 на повышенном уровне** | **знать:** краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, принципы построения процедуры лечебной гимнастики, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм больных, функциональные пробы, применяемые в ЛФК, особенности организации работы со специальными медицинскими группами; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; диагностические возможности основных клинических и параклинических методов обследования; задачи и содержание первичного и углубленного врачебного обследования; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма, клиническую картину и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных заболеваниях; организацию медицинского обеспечения различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, доврачебную помощь и профилактику неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности. анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физической культурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  **уметь:** cоставлять конспект процедуры лечебной гимнастики и программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты пробы до и после процедуры лечебной гимнастики, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, проводить занятия со специальными медицинскими группами, группами корригирующей гимнастики; составлять программу физической реабилитации для спортсменов с хроническим перенапряжением сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата; определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у детей различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, оценить степень закаленности спортсмена.  **владеть:** навыками обучения и воспитания занимающихся в процессе занятий; навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; оказать первую помощь при неотложных состояниях у спортсменов; применять методы контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания. | | |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  Умеет: составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  Владеет: навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | | |
| **Показатели сформированности компетенции**  **ПК-5 на повышенном уровне** | **знать:** краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, принципы построения процедуры лечебной гимнастики, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм больных, функциональные пробы, применяемые в ЛФК, особенности организации работы со специальными медицинскими группами; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; диагностические возможности основных клинических и параклинических методов обследования; задачи и содержание первичного и углубленного врачебного обследования; особенности оценки состояния здоровья; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма, клиническую картину и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных заболеваниях; принципы оценки состояния здоровья спортсменов; организацию медицинского обеспечения различных контингентов лиц, занимающихся физической культурой и спортом; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; задачи и содержание медицинского обследования при допуске к занятиям спортом; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, доврачебную помощь и профилактику неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности.  **уметь:** cоставлять конспект процедуры лечебной гимнастики и программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты пробы до и после процедуры лечебной гимнастики, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, проводить занятия со специальными медицинскими группами, группами корригирующей гимнастики; составлять программу физической реабилитации для спортсменов с хроническим перенапряжением сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата; определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у детей различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.  **владеть:** навыками обучения и воспитания занимающихся в процессе занятий; навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; оказать первую помощь при неотложных состояниях у спортсменов; применять методы контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | | |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  Умеет: составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  Владеет: навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | | |
| **Показатели сформированности компетенции**  **ОПК-7 на повышенном уровне** | **Знать:** основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физической культурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию; признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты; краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, принципы построения процедуры лечебной гимнастики, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм больных, функциональные пробы, применяемые в ЛФК, особенности организации работы со специальными медицинскими группами; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма, клиническую картину и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных заболеваниях; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; задачи и содержание медицинского обследования при допуске к занятиям спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности.  **Уметь:** оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать физиолого-гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, оценку физической нагрузки, степени закаленности спортсмена; применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, cоставлять конспект процедуры лечебной гимнастики и программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты пробы, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, занятия со специальными медицинскими группами, группами корригирующей гимнастики; составлять программу физической реабилитации для спортсменов с хроническим перенапряжением сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата; уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям организма на каждом возрастном этапе, оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.  **Владеть:** навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания; диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, навыками обучения и воспитания занимающихся в процессе занятий; обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, достаточного уровня физической подготовленности учащихся; оказать первую помощь при неотложных состояниях у спортсменов; применять методы контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | | |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  Умеет: оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  Владеет: навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | | |
| **Оценочные средства** | отчеты по лабораторным работам; работа на семинарах,  вопросы к экзамену | отчеты по лабораторным работам; работа на семинарах,  вопросы к экзамену | отчеты по лабораторным работам; работа на семинарах,  вопросы к экзамену |
| **Формы контроля** | текущий  промежуточный | текущий  промежуточный | текущий  промежуточный |

**2.2. Описание шкал оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкалы сформированности компетенций** | | | **Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации** | |
| Уровень  сформированности компетенции | Компетенции ОПК-1, ПК-12, ПК-8 | | Оценка на экзамене | Оценка на зачете |
| **Высокий**  Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций знает, умеет, владеет:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | | отлично | зачтено |
| **Средний**  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном в:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | | хорошо | зачтено |
| **Низкий**  Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | Допускаются ошибки. В основном:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | | удовлетворительно | зачтено |
| **Компетенция не сформирована**  Соответствующий результат обучения не достигнут | Не способен знать, уметь, владеть:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, анатомо-функциональное состояние организма человека, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физкультуры и спорта, психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся в разные возрастные периоды, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта, основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей, использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития, использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией, способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта, навыками работы с оборудованием, специальной аппаратурой, современной компьютерной техникой, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, навыками работы с оборудованием, со специальной литературой. | | неудовлетворительно | не зачтено |
| Компетенция ПК-5 | | | |  |
| **Высокий**  Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций знает, умеет, владеет:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | отлично | зачтено |
| **Средний**  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном в:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | хорошо | зачтено |
| **Низкий**  Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | | Допускаются ошибки. В основном:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | удовлетворительно | зачтено |
| **Компетенция не сформирована**  Соответствующий результат обучения не достигнут | | Не способен:  краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | неудовлетворительно | не зачтено |
| Компетенция ОПК-7 | | | |  |
| **Высокий**  Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций знает, умеет, владеет:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок;  физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | отлично | зачтено |
| **Средний**  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном в:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | хорошо | зачтено |
| **Низкий**  Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | | Допускаются ошибки. В основном в:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера  навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | удовлетворительно | зачтено |
| **Компетенция не сформирована**  Соответствующий результат обучения не достигнут | | Не способен знать, уметь, владеть:  основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.  оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена.  применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий  составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.  навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | неудовлетворительно | не зачтено |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

**деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1. Тематика курсовых работ**

Основные научные направления для планирования тем курсовых работ:

1. Особенности вегетативной регуляции у школьников разного возраста относящихся по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
2. Особенности влияния физических упражнений на систему кровообращения, дыхания, нервно-мышечную у школьников разного возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
3. Составление программ для самостоятельных занятий в домашних условиях и изучение их эффективности для детей разных возрастных групп, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья.

Форма контроля выполнения учебно-исследовательских работ: открытая защита, выступление на конференции.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена.**

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Лечебная физическая культура при дефектах осанки во фронтальной плоскости.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей.
3. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
4. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
6. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура при остеохондрозах.
9. Лечебная физическая культура при плоскостопии у детей.
10. Лечебная физическая культура при сколиозах у детей.
11. Лечебная физическая культура у детей при заболеваниях обмена веществ.
12. Методика занятий лечебной физической культурой при дефектах осанки.
13. Методика лечебной физической культуры при S-образных сколиозах.
14. Методика лечебной физической культуры при неврозах у детей.
15. Общие основы лечебной физической культуры.
16. Особенности занятий физической культурой со школьниками специальных медицинских групп.
17. Особенности лечебной физической культуры при заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей.
18. Особенности лечебной физической культуры при ревматизме и пороках сердца у детей (краткая клинико-физиологическая характеристика и особенности методики ЛФК).
19. Особенности методики лечебной физической культуры при гипотонии.
20. Особенности методики лечебной физической культуры при сердечно-сосудистых заболеваниях.
21. Особенности методики ЛФК при дефектах осанки.
22. Особенности проведения корригирующей гимнастики в детском саду и школе.
23. Переломы костей и их классификация. Особенности ЛФК при переломах позвоночника и костей таза.
24. Специальные упражнения и их роль в лечебной физической культуре.
25. Схема построения урока по физическому воспитанию со специальной медицинской группой.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Задачи и методика ЛФК при спланхоптозе.
2. Лечебная физическая культура при сколиозах у детей.
3. Задачи и особенности методик ЛФК при гастритах.
4. Методика занятий лечебной физической культурой при дефектах осанки.
5. Особенности методики ЛФК при колитах.
6. Мочекаменная болезнь, клиническая картина заболевания. Задачи и методика ЛФК при мочекаменной болезни.
7. Задачи и методика ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
8. Лечебная физическая культура у детей при заболеваниях обмена веществ.
9. Методика занятий лечебной физической культурой при дефектах осанки.
10. Особенности занятий физической культурой со школьниками специальных медицинских групп.
11. Лечебная физическая культура при плоскостопии у детей.
12. Методика лечебной физической культуры при неврозах у детей.
13. Лечебная физическая культура при грудном остеохондрозе.
14. Общие основы лечебной физической культуры.
15. Задачи и методика ЛФК при поясничном остеохондрозе.
16. Задачи и методика ЛФК при шейном остеохондрозе.
17. Организация работы по ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
18. Методы оценки влияния физических упражнений и эффективности применения ЛФК. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
19. Физиологические механизмы лечебного влияния физических упражнений на больной организм.
20. Лечебная физическая культура при дефектах осанки во фронтальной плоскости.
21. Классификация физических упражнений и их роль в лечебной физической культуре.
22. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания у детей.
23. Задачи ЛФК при бронхиальной астме. Специальные физические упражнения при бронхиальной астме.
24. Переломы костей и их классификация. Особенности ЛФК при переломах позвоночника и костей таза.
25. Этиология и патогенез бронхиальной астмы. Методика ЛФК при бронхиальной астме.
26. Особенности проведения корригирующей гимнастики в детском саду и школе.
27. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения.
28. Лечебная физическая культура при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.
29. Особенности методики лечебной физической культуры при сердечно-сосудистых заболеваниях.
30. Особенности лечебной физической культуры при ревматизме и пороках сердца у детей (краткая клинико-физиологическая характеристика и особенности методики ЛФК).
31. Лечебная физическая культура при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
32. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердца.
33. Лечебная физическая культура при заболеваниях сосудов.
34. Лечебная физическая культура при заболеваниях обменных процессов (ожирение, сахарный диабет, подагра).

**Шкала оценивания ответов на экзамене.**

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене и зачете(см. п. 2.2. данного Приложения).

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

Оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

*лабораторная работа* – после каждой пройденной темы;

*контрольная работа* – на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр;

*экзамен/зачет* – на этапе промежуточного контроля в конце семестра.

1. Место проведения процедуры оценивания:

*лабораторная работа* – в учебной аудитории во время учебного занятия;

*контрольная работа* – в учебной аудитории во время учебного занятия;

*экзамен/зачет* – в учебной аудитории.

1. Оценивание проводится:

*лабораторная работа* –преподавателем, ведущим дисциплину;

*контрольная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину;

*экзамен/зачет* –преподавателем, ведущим дисциплину.

1. Форма предъявления заданий:

*лабораторная работа* – в печатном варианте (раздаточный материал);;

*контрольная работа* – в печатном варианте (раздаточный материал);

*экзамен/зачет* –в печатном варианте.

1. Время выполнения задания:

*лабораторная работа* – в рамках учебного занятия;

*контрольная работа* – в рамках одного учебного занятия;

*экзамен/зачет* – подготовка к ответу в течение часа, ответ на вопросы билета в течение 20 минут.

1. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания:

*лабораторная работа* – аудитория на 12 мест, необходимое оборудование;

*контрольная работа* – аудитория на 12 мест;

*экзамен/зачет* –аудитория на 12 мест.

1. Возможность использования дополнительных материалов:

*лабораторная работа* – раздаточный материал;

*контрольная работа* – нет;

*экзамен/зачет* –нет.

1. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется:

*лабораторная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки;

*контрольная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки;

*экзамен/зачет* –преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки.

1. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

*лабораторная работа* – по завершении обработки результатов через несколько дней;

*контрольная работа* –по завершении обработки результатов через несколько дней;

*экзамен/зачет* –сразу после ответа на экзамене в учебной аудитории.

1. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

**Экспертное заключение ПО ФОС дисциплинЫ**

**«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»**

основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целями задачам реализации основнойобразовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», *соответствует* целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению* 49.03.01 «Физическая культура».

ФИО, должность, звание

Шлык Наталья Ивановна, профессор, доктор биологических наук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_