**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кафедра валеологии и медико-биологических основ физической культуры**

«Утверждаю»

Директор института

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е. Алабужев

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

49.03.01 «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

ИЖЕВСК 2017

**Порядок утверждения рабочей программы**

**Разработчик(и) рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Ученая степень, звание, должность** | **Контактная информация** (служебныеE-mail и телефон) |
| Исаева Валентина Львовна | Кандидат медицинских наук | medbio@uni.udm.ru68-58-10 |

***Экспертиза рабочей программы***

|  |
| --- |
| ***Первый уровень***(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий) |
| **Наименование кафедры** | **№ протокола, дата** | **Подпись зав. кафедрой** |
| **Валеологии и МБОФК** | *Протокол* ***№4*** *от* ***17.08.2017*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Шлык Н. И.* |
| ***Выписка из решения***Методическая программа соответствует предъявляемым требованиям к подобного вида текстам. Содержательно программа целостна и структурирована в соответствии с требованиями ФГОС. Утвердить рабочую программу по курсу «Безопасность жизнедеятельности». |

|  |
| --- |
| ***Второй уровень***(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы) |
| **Методическая комиссия** ИФКиС | **№ протокола, дата** | **Подпись председателя МК** |
| *Протокол* ***№1*** *от* ***07.09.2017*** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Мельников Ю. А.* |
| ***Выписка из решения***Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Утвердить рабочую программу по курсу «Безопасность жизнедеятельности». |

*Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины*

*(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Документ об оценке качества*** *(наименование)* | ***Дата документа*** |
|  |  |
|  |  |

Оглавление

[1. Цель и задачи освоения дисциплины. 4](#_Toc505936218)

[2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,](#_Toc505936220) [соотнесённых с планируемыми результатами](#_Toc505936221) [освоения образовательной программы. 4](#_Toc505936222)

[3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата. 5](#_Toc505936225)

[4. Объем дисциплины. 6](#_Toc505936226)

[5. Содержание дисциплины. 8](#_Toc505936227)

[6. Учебно-методическое обеспечение 11](#_Toc505936228)

[для самостоятельной работы студентов. 11](#_Toc505936229)

[7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля](#_Toc505936230) [и промежуточной аттестации по дисциплине. 12](#_Toc505936231)

[8. Перечень основной и дополнительной литературы. 15](#_Toc505936232)

[9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной](#_Toc505936233) [сети «Интернет». 16](#_Toc505936234)

[10. Методические указания для обучающихся](#_Toc505936235) [по освоению дисциплины. 17](#_Toc505936236)

[11. Образовательные технологии. Информационные технологии. 18](#_Toc505936237)

[12. Материально-техническое обеспечение дисциплины. 19](#_Toc505936238)

[13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 19](#_Toc505936239)

[Приложение 1 21](#_Toc505936241)

# 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

**Целью** освоениядисциплины “Безопасность жизнедеятельности” является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков умений в области безопасности жизнедеятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

* формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
* ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
* характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
* принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
* средства и методы личной и коллективной защиты.

**Уметь:**

* оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

**Владеть:**

* методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
* грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
* организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Изучение дисциплины позволит сформировать следующие **компетенции** обучающегося на повышенном уровне:

* способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9);**
* способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь **(ОПК-7);**
* способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов **(ПК-7).**

# 3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.

**Дисциплина** входит в профессиональный цикл, базовая часть ОП бакалавриата.

**Дисциплина** **адресована** студентам 3 курса по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура.

**Изучению дисциплины предшествуют:** «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний».

**Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы** ОК-9, ОПК-7, ПК-7 на продвинутом уровне.

**Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению** **дисциплин:** «Лечебная физическая культура», «Физиология спорта», «Теория спорта» «Спортивные сооружения», «Спортивная медицина», «Основы юношеского спорта», «Современные системы спортивной тренировки», «Физическая реабилитация в спорте», «Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий», «Атлетическая подготовка спортсменов».

**Программа дисциплины построена линейно-хронологически**, в ней выделены разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Первая медицинская помощь при аллергических и судорожных состояниях.
3. Первая помощь при сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности
4. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
5. Экстремальные ситуации в природных условиях.
6. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

# 4. Объем дисциплины.

Программа рассчитана на 5-й семестр бакалавриата. Всего 72 часа, из них 26 часов – лекционных, 10 часов практических и 36 часов выделяется на самостоятельную работу. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы. Объем контактной работы составляет 37,6 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темыдисциплины |  Неделясеместра | Виды учебной работы(в часах) | Формы текущего контроля успеваемости | Формируемыекомпетенции (код) | Всего компетенций |
| Лек | Пр | Сам.раб. | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 1. | Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 2 | 1 | 2 |  | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 2. | Тема 2 Первая медицинская помощь при аллергических и судорожных состояниях | 2 | 2 | 1 | 2 |  | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 3. | Тема 3Первая помощь при сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности | 3 | 2 | 1 | 4 |  | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 4. | Тема 4 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 4 | 4 | 1 | 4 | КР | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 5. | Тема 5Экстремальные ситуации в природных условиях. | 5 | 4 | 1 | 4 |  | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 6. | Тема 6 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 6 | 2 | 1 | 4 |  | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 7. | Тема 7 Гражданская оборона страны – система общегосударственных мер по защите населения в военное время. | 7 | 4 | 1 | 4 |  | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 8. | Тема 8 Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия**;**Чрезвычайные ситуации, вызванные применением биологического оружия. | 8 | 2 | 1 | 4 | КР | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 9. | Тема 9Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 9 | 2 | 1 | 4 |  | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| 10. | Тема 10Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.  | 10 | 2 | 1 | 4 | КР | ОК-9, ОПК-7, ПК-7 | 3 |
| Итого: | 26 | 10 | 36 |  |
| Форма итоговой аттестации – зачет |

# 5. Содержание дисциплины.

**5.1. Темы лекционных занятий и их аннотации.**

**Лекция 1.**

**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД)**

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надёжности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

**Лекция 2.**

**Первая медицинская помощь при аллергических и судорожных состояниях**

Первая неотложная помощь при судорожных состояниях и аллергических реакциях. Эпилептический припадок, виды эпилептических припадков, фазы, неотложная помощь. Истерический припадок, его особенности, отличия, неотложная помощь. Анафилактический шок, отёк Квинке, стенозирующий ларинготрахеит, неотложная помощь при них. Аллергическая крапивница.

**Лекция 3.**

**Первая неотложная помощь при сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности**

Понятие о неотложных состояниях. Первичный реанимационный комплекс: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, правила проведения. Обморок, причины, виды, неотложная помощь. Кома, виды, причины, неотложная помощь. Коллапс, гипертонический кризис, неотложная помощь. Солнечный и тепловой удары, неотложная помощь.

**Лекция 4.**

**Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, выживание. Город как источник опасности. Безопасность на улицах и дорогах. Опасные и аварийные ситуации на транспорте. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Опасности, возникающие в доме (квартире) при пользовании газом, электричеством, водой, средствами бытовой химии. Пожары и взрывы в жилых зданиях. Правила безопасности поведения в жилище.

**Лекция 5.**

**Экстремальные ситуации в природных условиях**

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т. д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т. д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т. д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т. д.); гидрологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т. п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т. п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т. п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т. п.).

**Лекция 6.**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологически опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Лекция 7.**

**Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время**

Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.

**Лекция 8.**

**Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия**

Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.

Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

**Лекция 9.**

**Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Способы передачи и доведения до населения информации о чрезвычайных ситуациях. Средства оповещения. Эвакуация и рассредоточение населения, цели и задачи. Организация и порядок эвакуации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Средства коллективной защиты и их классификация: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Лекция 10.**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона**

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

**5.2. Планирование практических занятий.**

Практические (семинарские) занятия нацелены на более глубокое изучение тем дисциплины, применение на практике материала лекционного курса и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, необходимым оборудованием. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы, а также используя приобретенную на лекционных занятиях информацию применять на практике при работе с оборудованием.

# 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

*График контроля за самостоятельной работой студентов по дисциплине*

|  |  |
| --- | --- |
| семестр | недели |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5 |  | СИР |  |  |  | СИР |  |  | К |

СИР – самостоятельная учебно-исследовательская работа, К-коллоквиум

**Содержание самостоятельной работы**

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

**Перечень заданий для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Организация и проведение работы в общеобразовательном учреждении в области безопасности жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Требования охраны труда.
3. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на человека.
4. Критерии безопасности.
5. Правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Обеспечение требований экологии окружающей среды.
7. Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
8. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.

**Литература:**

1. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний. Часть I / Составитель Т. В. Красноперова. – УдГУ. - Ижевск, 2009. - 142 с.
2. Азимов, А. Выбор катастроф / А. Азимов. - СПб.: Амфора, 2001.
3. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2003.
4. Гринин, А. С. Безопасность жизнедеятельности / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
5. Денисов, В. В. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях / В. В. Денисов и др. - М.: ИКЦ «МарТ», 2003.
6. Михайлов Л. А., Соломин В.П. и др. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Л.А Михайлова. СПб.: Питер, 2005.
7. Лобачёв, А. И. Безопасность жижнедеятельности / А. И. Лобачев. - М.: Юрайт – Издат, 2006. – 191 с.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

*Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности». Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её основная задача, место и роль в подготовке специалистов.

2. Принципы и методы обеспечения безопасности.

3. Понятие риска. Риск приемлемый, индивидуальный, групповой и социальный.

4. Экстремальные и чрезвычайные ситуации в природных условиях и их причины.

5. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

6. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

7. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, аварии, катастрофы.

8. Основные причины и источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

9. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

10. Действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

11. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера.

12. Антропогенные изменения в природе.

13. Классификация источников загрязнения окружающей среды.

14. Изменение состава атмосферы (воздушной среды).

15. Изменение состава суши.

16. Предназначение, задачи и цели РСЧС.

17. Предназначение и задачи гражданской обороны.

18. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

19. Химическое оружие и его поражающие факторы.

20. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы.

21. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

22. Требования охраны труда.

23. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на человека.

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент демонстрирует знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами, может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, совершенное неумение пользоваться ее методами.

*Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции* является *балльно-рейтинговая система* оценки успеваемости студентов (БРС):

Оценка успеваемости студентов в рамках БРС осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля. Все рейтинги вычисляются по 100-балльной шкале.

*Текущий контроль* *успеваемости* осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов.

*Формы текущего контроля:*опрос на семинарских занятиях, доклады по самостоятельно изученным темам.

*Рубежный контроль* осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. *Модуль* – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается проверочной работой, проводимой в форме контрольной работы, коллоквиума. Преподаватель сам определяет формы и методы контроля того или иного модуля. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

Максимальное количество баллов за один рубежный контроль – 30 баллов; за 2 – 60.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента имеется задолженность по отдельным видам работ одного из рубежей, то ее ликвидация может быть разрешена на последней (зачетной) неделе.

*Промежуточный контроль/промежуточная аттестация* проводится в конце семестра в форме зачета. Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе *промежуточной аттестации (зачета)* по дисциплине, составляет 40 баллов.В случае оценки ответа менее чем в 15 баллов зачет считается не сданным.

Если студент по итогам двух рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и поставить «зачет» автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине.

Только при соблюдении всех обозначенных правил контроля знаний по предмету преподаватель выставляет итоговую оценку в зачетную книжку студента и ведомость деканата.

БРС предполагает использование единой шкалы оценивания в университете, которая в обязательном порядке используется при переводе итоговых баллов в традиционную систему оценок (см. табл.).

*Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок*

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка** |
| **Полная** **запись** | **Сокращенная** **запись** | **Числовой** **эквивалент** |
| *88-100* | Отлично | отл. | 5 |
| *74-87* | Хорошо | хор. | 4 |
| *61-73* | Удовлетворительно | удовл. | 3 |
| *0-60* | Неудовлетворительно | неуд. | 2 |
| *61-100* | зачтено |

*1-ый модуль*

*Форма начисления баллов:*

1. Ведение лекционных и семинарских конспектов по практическим работам, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка – 5 баллов.
2. Работа на практических (семинарских) занятиях. Доклады, выступления, дополнения, отчеты по практическим работам – 5 баллов.
3. Рубежный контроль. Контрольная работа (коллоквиум) предполагают проверку знаний по безопасности жизнедеятельности. Максимальное количество баллов – 20.

*2-ой модуль*

*Форма начисления баллов:*

1. Ведение лекционных и семинарских конспектов по практическим работам, выполнение самостоятельной работы по графику. Периодическая проверка – 5 баллов.
2. Работа на практических (семинарских) занятиях. Доклады, выступления, дополнения, отчеты по практическим работам – 5 баллов.
3. Рубежный контроль. Контрольная работа (коллоквиум) предполагают проверку знаний по безопасности жизнедеятельности. Максимальное количество баллов – 20.

# 8. Перечень основной и дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Практикум по основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний. Часть I / Составитель Т.В. Красноперова. – УдГУ. - Ижевск, 2009. - 137 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования рек. МО РФ / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко [и др.]. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 173 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - Изд. 7-е, стер. - СПб. - М.; Краснодар: Омега - Л: Лань, 2004. - 447с.; 84х108/32. - (Учебная литература. Учебники для вузов). - Библиогр.: с. 439-445. - ISBN 5-96590-253-0 (Омега - Л). - 5-8114-0284-8 (Лань).
4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / В. В. Денисов, В. А. Грачев, В. В. Гутенев [и др.]; под ред. В. В. Денисова. - М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2007. - 715 с.

**Дополнительная литература:**

1. Азимов, А. Выбор катастроф / Пер. с англ. А. А. Девеля, Л. А. Девель; под ред. С. А. Степанова. - СПб. : Амфора, 2001.
2. Безопасность жизнедеятельности / учеб. для вузов рек. МО РФ / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов [и др.]. - М.: Изд. -торг. корпорация «Дашков и К», 2003. – 492 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспямятных [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 460 с.: ил., табл.
4. Гогунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. - М. : Академия, 2000. – 227 с.
5. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
6. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: Фаир-Пресс, 2002. - 326 с. : ил.

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная библиотека Удмуртской Республики: [Электронный ресурс]. 2009-2017. URL: http://unatlib.org.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
2. Научная библиотека УдГУ: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.udsu.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
3. Российская государственная библиотека (РГБ): [Электронный ресурс]. СПб., 1999-2017. URL: http://rsl.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).
4. Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (УдНОЭБ): [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.udsu.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
5. ВИНИТИ РАН: всероссийский институт научной и технической информации РАН. - Б.г. - Режим доступа : http://www.viniti.ru/. (Дата обращения: 18.07.2017).
6. Просвещение: [Электронный ресурс]. М., 2005-2018. URL: http://www.prosv.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).
7. Академик: [Электронный ресурс]. 2000-2017. URL: http://dic.academic.ru. (Дата обращения: 18.07.2017).
8. Сазонов В.Ф. Возрастная анатомия и физиология (пособие

***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/inform

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Размещение** | **Технология** | **Необходимое оборудование** |
| Видеопрезентации | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором  |
| Видеолекции | Компьютер кафедры | презентация | Компьютер с проектором |
| Электронный лабораторный практикум | Компьютер кафедры | кейсовая | Компьютер |

# 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Аудиторные занятия в рамках дисциплины разделены на два вида. Во-первых, это *лекционные занятия*. Данный вид занятий осуществляется, по преимуществу, в монологическом режиме. Их цель – ориентация студентов в основном составе тем, персоналий и источников, имеющих отношение к дисциплине. Таким образом, лекционные занятия в рамках данного курса нацелены на формирование у студентов концептуальной схемы, в рамках которой у них будет составлено представление об основных темах, относящихся к дисциплине, и возможных подходах к их разработке. Занятия этого вида не требуют от студентов дополнительной подготовки. Содержательно же выработанная благодаря лекционным занятиям концептуальная схема может быть наполнена и конкретизирована посредством работы на практических занятиях.

Во-вторых, это *семинарские занятия*. Данный вид занятий нацелен на более глубокое изучение тем дисциплины, дополнение материала лекционного курса, как с точки зрения фактологии, так и в плане выносимых на обсуждение проблем и вопросов, и на формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками, учебной и научной литературой, работы с оборудованием. Задача студента заключается в том, чтобы, используя уже приобретённые на лекциях фактические знания, научиться ориентироваться в учебной и научной литературе и источниках, правильно анализировать и комментировать их, делать обобщения и выводы, а также применять их на практике.

Семинарские занятия, как правило, организованы по заранее составленным общим вопросам, но могут быть ориентированы и на прочтение и интерпретацию текстов конкретных источников и/или научных произведений. В любом случае для подготовки к практическим занятиям рекомендуется познакомиться с предлагаемой литературой, подготовить доклад или сообщение так, чтобы в его содержание вошли основные мысли автора книги или статьи, относящие к вынесенному в плане семинарского занятия вопросу. Сообщение или доклад представляются как в письменном, так в устном виде. Время сообщения – 10-15 минут. Приветствуется ситуация, когда студент в ходе изложения материала доклада ясно очерчивает собственную позицию по обсуждаемому вопросу. После каждого сообщения преподаватель предлагает студентам задать вопросы, которые могут быть обращены как к докладчику, так и к преподавателю. После ответов на вопросы каждый студент может добавить нечто или высказать собственные мысли или мнение.Рекомендуемый тематический план семинарских занятий может быть скорректирован по усмотрению преподавателя.

Рекомендуется производить конспектирование используемой при подготовке к занятию литературы. С подготовленным материалом студент может выступить на семинарском занятии, что позволит ему заработать более высокие баллы и успешнее сдать экзамен.

Новые учебные стандарты ФГОС3+ подразумевают большое количество часов на самостоятельную работу студентов (СРС) без участия преподавателя и контроль СРС.

**Методические указания для студентов ИФКиС**

1. Прослушать весь лекционный курс.
2. Изучить основную и дополнительную литературу по каждой теме. Применить полученные знания на практике.
3. Выполнить домашние задания по темам практических занятий.

**Методические рекомендации для преподавателей, ведущих семинарские (практические) занятия**.

* Научить студентов ставить цели и задачи при проведении занятий
* Научить составлять домашние задания.

# 11. Образовательные технологии. Информационные технологии.

При проведении лекционных занятий используются *традиционные вербальные* технологии обучения, предполагающие передачу информации студентам преподавателем в готовом виде, а также *интерактивные* технологии обучения, предполагающие участие студентов в лекционном занятии посредством ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в ходе лекции – *лекция-беседа*.

В дополнение к вербальному методу в ходе лекционных занятий используются *традиционные наглядно-графические* технологии подачи материала с использованием доски (написание терминов, рисование схем, таблиц и т. д.), а также *информационные* технологии обучения с использованием *электронной техники* (персонального компьютера, мультимедийного проектора и др.) с целью визуальной демонстрации учебного материала.

Основной *традиционной* технологией, используемой в ходе проведения семинарских (практических) занятий, являются выступления студентов с заранее подготовленными индивидуальными *докладами*, нацеленными на углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Помимо этого, используются и *интерактивные* технологии обучения, предполагающие участие студентов группы в обсуждении представляемых индивидуальных докладов в форме модерируемых преподавателем *дискуссий* посредством формулирования вопросов и ответов на них, а также разделения студентов группы на *малые группы* для подготовки коллективных докладов с последующей организацией *дискуссий* и *дебатов* между ними, а также проведения практическихзанятий.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). Последние представляют собой вариант реализации *информационных* образовательных технологий.

Названные технологии в совокупности способствуют успешному освоению студентами учебного материала дисциплины.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану – 10.

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

*Для обеспечения дисциплины необходимы:*

Основное оборудование: столы, стулья, доска, мел, проектор, экран, видеоматериалы, учебные и методические пособия, учебники, программы, пособия для самостоятельных работ, наглядные пособия.

# 13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств). Преподаватели, учебные курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

# Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Кафедра валеологии и медико-биологических основ физической культуры**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для направления**

49.03.01 «Физическая культура»

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника

Составитель (автор-разработчик)

канд. мед. наук В. Л. Исаева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры валеологии и МБОФК

«17» августа 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой Н. И. Шлык

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ижевск 2017 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП.**

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов формируются следующие компетенции на повышенном уровне:

* способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9);**
* способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь **(ОПК-7);**
* способность обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов **(ПК-7).**

Указанные компетенции неразрывно связаны и переплетены друг с другом.

Этапы формирования компетенций ОК-9, ОПК-7, ПК-7 в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отражены в тематическом плане Рабочей программы дисциплины.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах**

**их формирования, описание шкал оценивания.**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция/****уровень** | **Темы:**1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Первая медицинская помощь при аллергических и судорожных состояниях.
3. Первая помощь при сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности
4. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
5. Экстремальные ситуации в природных условиях.
6. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.
 |
| **Показатели сформированности компетенций ОК-9, ПК-7 на повышенном уровне** | **знать:** признаки поражения органов, признаки аллергических и судорожных состояний, признаки отравления химическими и лекарственными препаратами, признаками внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты. **уметь:** применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.**владеть:** диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера. |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты.Умеет: применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.Владеет: диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера. |
| **Показатели сформированности компетенции ОПК-7 на повышенном уровне** | **Знать:** основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физической культурой, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, гигиенические требования к нормированию физических нагрузок и закаливанию; признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты; краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, принципы построения процедуры лечебной гимнастики, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, особенности переносимости дозированных физических нагрузок на организм больных, функциональные пробы, применяемые в ЛФК, особенности организации работы со специальными медицинскими группами; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; принципы исследования и оценки функционального состояния ведущих систем организма, клиническую картину и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, неотложных состояний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; принципы использования средств и методов, оптимизирующих процессы постнагрузочного восстановления; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных заболеваниях; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; задачи и содержание медицинского обследования при допуске к занятиям спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы проведения самоконтроля; доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; причины и клиническую картину заболеваний, наиболее часто встречающихся в практике спортивной медицины; методы исследования и принципы оценки физического состояния лиц различного возраста и пола, занимающихся оздоровительной физической культурой; принципы построения занятий в физкультурно-оздоровительных группах; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности.**Уметь:** оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать физиолого-гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, оценку физической нагрузки, степени закаленности спортсмена; применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, cоставлять конспект процедуры лечебной гимнастики и программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты пробы, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, занятия со специальными медицинскими группами, группами корригирующей гимнастики; составлять программу физической реабилитации для спортсменов с хроническим перенапряжением сердечно-сосудистой системы, дыхания, пищеварения, опорно-двигательного аппарата; уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям организма на каждом возрастном этапе, оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом индивидуальных особенностей организма на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся.**Владеть:** навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания; диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, навыками обучения и воспитания занимающихся в процессе занятий; обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, достаточного уровня физической подготовленности учащихся; оказать первую помощь при неотложных состояниях у спортсменов; применять методы контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. |
| **Критерии сформированности компетенции** | Знает: основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.Умеет: оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена., применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий, составлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий.Владеет: навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. |
| **Оценочные средства** | темы докладов на семинарских занятиях; отчеты по практическим работамсамостоятельная работа; коллоквиум | темы докладов на семинарских занятиях; отчеты по практическим работамсамостоятельная работа; коллоквиум | темы докладов на семинарских занятиях; отчеты по практическим работамсамостоятельная работа; коллоквиум |
| **Формы контроля** | текущий промежуточный | текущий промежуточный | текущий промежуточный |

**2.2. Описание шкал оценивания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкалы сформированности компетенций** | **Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации** |
| Уровеньсформированности компетенции | Компетенции ОК-9, ПК-7 | Оценка на зачете |
| **Высокий** Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций знает, умеет, владеет: признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты.применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера. | зачтено |
| **Средний** Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном:признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты.применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера. |
| **Низкий**Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | Допускаются ошибки. В основном: признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты.применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера. |
| **Компетенция не сформирована**Соответствующий результат обучения не достигнут | Не способен: признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты.применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера. | не зачтено |
| Компетенция ОПК-7 |
| **Высокий** Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью | В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенций: основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой.оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена, применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствийсоставлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | зачтено |
| **Средний** Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев | Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном:основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена, применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствийсоставлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. |
| **Низкий**Минимальный приемлемый уровень сформированности результата | Допускаются ошибки. В основном: основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена, применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствийсоставлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. |
| **Компетенция не сформирована**Соответствующий результат обучения не достигнут | Не способен:основные положения гигиены физического воспитания и спорта, гигиеническое обеспечение спортивных тренировок и занятий оздоровительной физкультурой, к нормированию физических нагрузок и закаливанию, гигиенические требования к местам проведения физкультурных занятий и спортивных тренировок, основы личной гигиены спортсмена, рационального питания, признаки поражения органов, аллергических и судорожных состояний, отравления химическими и лекарственными препаратами, внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права и обязанности граждан по обеспечению БЖД; единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, ее структуру и задачи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; средства и методы личной и коллективной защиты, краткую клинико-физиологическую характеристику заболеваний, их клиническую картину, организационно-методические подходы, средства, формы и методы ЛФК, классификацию физических упражнений, применяемых в ЛФК, двигательные режимы, механизмы действия дозированных физических упражнений на организм, частные методики ЛФК при различных заболеваниях, функциональные пробы, применяемые в ЛФК; основные задачи физической реабилитации в спорте, основы общей патологии; профилактику перенапряжения ведущих систем организма у спортсменов; причины, доврачебную помощь и профилактику острых травм и специфических повреждений опорно-двигательного аппарата, неотложных состояний при занятиях спортом; принципы организации и проведения этапного, текущего и срочного врачебно-педагогического контроля, самоконтроля за представителями различных спортивных специализаций; принципы оценки интенсивности занятий оздоровительной физической культурой при различных видах двигательной активности у людей, занимающихся оздоровительной физической культурой, оценивать условия в местах проведения занятий физической культуры и спортивных тренировок, давать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста, произвести физиолого-гигиеническую оценку физической нагрузки, оценить степень закаленности спортсмена, применять практические навыки первой медицинской помощи при неотложных состояниях, накладывать кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку», останавливать кровотечение пальцевым прижатием артерии; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствийсоставлять программу занятий курса ЛФК при различных заболеваниях, проводить функциональные пробы и анализировать результаты, проводить занятия утренней гигиенической гимнастикой, лечебной гимнастикой, определять и оценивать функциональное состояние сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной системы у лиц различного возраста, уметь выбирать физические нагрузки и двигательный режим, адекватные возможностям детского организма на каждом возрастном этапе, грамотно организовывать жизнедеятельность ребенка; использовать информацию различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить необходимые коррективы в процесс занятий, навыками расчета суточных энерготрат, составления и корректировки рациона питания, диагностикой неотложных состояний и проведением сердечно-легочной реанимации; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; организовать спасательные работы в условиях ЧС различного характера, навыками обучения, воспитания, обеспечения уровня подготовленности занимающихся в процессе занятий, обеспечения необходимого запаса знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточного уровня физической подготовленности учащихся; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях у спортсменов; методами контроля за переносимостью физических нагрузок; физиологического эксперимента, работы с медицинским оборудованием, работы со специальной литературой и библиографией. | не зачтено |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта**

**деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы.**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля.**

**Шкала оценивания докладов на практических (семинарских) занятиях.**

Компетенции ОК-9, ОПК-7, ПК-7 считаются сформированными, если студент готовил материалы по каждой теме семинарских занятий; результатом регулярной и целенаправленной подготовки являлось выступление с докладом, участие в дискуссии, грамотная формулировка развернутых вопросов, аргументированные дополнения выступающих (данные критерии являются демонстрацией формирования компонентов компетенций: знать, уметь, владеть).

По результатам работы на практическом занятии студенту начисляется:

*– 5 баллов* за полное раскрытие темы доклада, аналитический подход к исследуемому материалу, использование при подготовке различных видов источников: учебные пособия, нормативные документы, материалы сети интернет и т. д., умение делать грамотные выводы по теме;

*– 2-3 балла* за выступление, которое носит повествовательный характер, использование малого количества источников информации, отсутствие логических выводов по теме, неумение рассуждать по теме и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и т.д.;

*– 1 балл* за дополнение ответов выступающих.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.**

*Вопросы к зачету.*

1. Понятие «безопасность жизнедеятельности». Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её основная задача, место и роль в подготовке специалистов.

2. Принципы и методы обеспечения безопасности.

3. Понятие риска. Риск приемлемый, индивидуальный, групповой и социальный.

4. Экстремальные и чрезвычайные ситуации в природных условиях и их причины.

5. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

6. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

7. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, аварии, катастрофы.

8. Основные причины и источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

9. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

10. Действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

11. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера.

12. Антропогенные изменения в природе.

13. Классификация источников загрязнения окружающей среды.

14. Изменение состава атмосферы (воздушной среды).

15. Изменение состава суши.

16. Предназначение, задачи и цели РСЧС.

17. Предназначение и задачи гражданской обороны.

18. Ядерное оружие и его поражающие факторы.

19. Химическое оружие и его поражающие факторы.

20. Бактериологическое (биологическое) оружие и его поражающие факторы.

21. Способы, средства и порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

22. Требования охраны труда.

23. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на человека.

**Шкала оценивания ответов на зачете.**

Для определения *уровня сформированности компетенции* предлагаются следующие критерии оценки (см. п. 2.2. данного Приложения).

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент демонстрирует знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами, может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается на деле нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует очень существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, совершенное неумение пользоваться ее методами.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

*семинар* – один раз в две недели на протяжении семестра;

*самостоятельная работа* – на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр;

*зачет* – на этапе промежуточного контроля в конце семестра.

1. Место проведения процедуры оценивания:

*семинар* – в учебной аудитории во время учебного занятия;

*самостоятельная работа* – в учебной аудитории во время учебного занятия;

*зачет* – в учебной аудитории.

1. Оценивание проводится:

*семинар* –преподавателем, ведущим дисциплину;

*самостоятельная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину;

*зачет* –преподавателем, ведущим дисциплину.

1. Форма предъявления заданий:

*семинар* – в форме устного сообщения либо в электронном варианте в рабочей программе через портал ИИАС;

*самостоятельная работа* – в печатном варианте (раздаточный материал);

*зачет* –в печатном или электронном варианте.

1. Время выполнения задания:

*семинар* – в рамках учебного занятия – 2 академических часа;

*самостоятельная работа* – в рамках одного учебного занятия;

*зачет* – в рамках одного учебного занятия.

1. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания:

*семинар* – аудитория на 12 мест, ноутбук, проектор и экран для публичной защиты докладов;

*самостоятельная работа* – аудитория на 12 мест;

*зачет* –аудитория на 12 мест.

1. Возможность использования дополнительных материалов:

*семинар* – материалы, подготовленные студентами в рамках самостоятельной работы;

*самостоятельная работа* – нет;

*зачет* –нет.

1. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется:

*семинар* – преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки;

*самостоятельная работа* – преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки;

*зачет* –преподавателем, ведущим дисциплину, в форме экспертной проверки и оценки.

1. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

*семинар* – сразу после выступления на семинаре в учебной аудитории;

*самостоятельная работа* – сразу после обработки результатов в учебной аудитории или по завершении обработки результатов через несколько дней;

*экзамен* –сразу после обработки результатов в учебной аудитории или по завершении обработки результатов через несколько дней.

1. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

**Экспертное заключение ПО ФОС дисциплинЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

основной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целями задачам реализации основнойобразовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», *соответствует* целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе подготовки *бакалавров по направлению* 49.03.01 «Физическая культура».

ФИО, должность, звание

Шлык Наталья Ивановна, профессор, доктор биологических наук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_